

香港中學文憑考試 校本評核分數調整機制

2023年8月



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

目錄

1. 簡介	1
2. 分數調整的目的	2
3. 基本概念	3
4. 統計調整	5
5. 專家判斷調整	12
6. 給學校的回饋	14
7. 常見問題	15
附錄：分數調整公式	19

1. 簡介

校本評核是香港中學文憑考試（文憑試）的主要特色。校本評核是指在日常學與教過程中，由學校任課教師來評核學生的表現。評核的分數將計入學生的文憑試成績。

校本評核已在香港中學會考（會考）和香港高級程度會考（高考）實施多年，而校本評核分數調整應用於公開考試亦並非新措施。香港考試及評核局（考评局）跟大部分國家和地區的考試機構一樣，會以不同方法調整學校呈交的分數。其中，不少會考和高考的科目，包括 2007 至 2010 年的會考中國語文科和英國語文科，皆運用統計方法調整校本評核分數。

本書介紹文憑試校本評核分數調整方法的原理、主要特點、給學校的回饋，並解答一些有關分數調整的常見問題。

如想進一步了解校本評核的內容，可瀏覽本局網頁 www.hkeaa.edu.hk/tc/SBA/

2. 分數調整的目的

分數調整的主要目的，是確保學校之間評分一致。由於任課教師清楚了解其學生的能力，所以由他們進行校本評核是最適當的。透過教師之間的互相討論，他們能對校內就讀同一科目的所有學生作出可靠的評核。可是在評核學生的過程中，教師未必了解其他學校學生的表現水平。儘管考評局已為教師提供有關校本評核的培訓課程，而教師亦採用相同準則評核其所教的學生，但部分學校教師的評核過於寬鬆或過於嚴格仍難以避免。此外，不同學校教師所給的分數範圍也可能相差很大。

為處理這些潛在問題，考評局會以適當方法調整由不同學校呈交的校本評核原始分數，以達致下列目的：

- 維持校本評核成績在學校之間的可比性，以確保學生和學校獲得公平的評核；
- 維持校本評核成績在年與年之間的質素、信度及效度；以及
- 向學校提供回饋，以進一步優化校本評核的施行。

3. 基本概念

校本評核分數調整在學校完成校本評核，並向考評局呈交分數後進行。

評分水平的差異對校本評核分數的影響主要有兩方面。首先，某一學校的教師在評分時可能比其他學校寬鬆或嚴格（平均分數的差異）；其次，他們給予的分數範圍也可能過於集中或過於分散（分數分布的差異）。

分數調整是指對調整組別（通常指一所學校）內學生校本評核原始成績的平均分和分數分布作出調整的機制，目的是確保不同學校成績的可比性。為比較不同學校的成績，調整時一般會以一個調整變數（例如公開考試成績或檢視學生校本評核作業樣本的結果）作為參照。

除個別特殊情況外（例如多所學校合作開設的科目，由相同教師負責教授並按相同的評核水平評分，將合併為同一個調整組別），一個調整組別通常是指一所學校。校本評核分數調整包括兩個基本要素：

1. 參照調整變數，並通過比較個別調整組別內所有學生的平均表現是否高或低於其他組別，從而得出每個調整組別的組別表現水平；
2. 通過比較每個學生與調整組別內所有學生的平均表現，從而得到該學生的調整分數。

整體而言，學生的校本評核調整分數可歸結如下：

$$\begin{array}{r} \text{組別表現水平} \\ + \\ \text{學生的組內差} \\ \hline = \\ \text{校本評核調整分數} \end{array}$$

決定學生所屬組別的組別表現水平和每名學生的組內差可採用不同方法，包括統計、專家判斷及共識方法等，各有其優點及限制。為配合不同科目校本評核的特性，以及取得可靠的分數調整結果，考評局採用了兩種調整方法，分別是統計調整和專家判斷調整。

	統計調整	專家判斷調整
方式	統計調整，並輔以學生作業樣本檢視	專家判斷調整，並輔以統計技術應用
校本評核的特點	用於校本評核與公開考試有相近評核目標的科目	用於考生人數較少或校本評核的評核目標與公開考試的評核目標極不相近的科目
主要特色	根據調整組別內學生在公開考試的表現，利用統計方法決定組別表現水平，並輔以學生作業樣本檢視	由學科專家檢視學生作業樣本，以決定組別表現水平，並輔以統計技術的應用

表一：文憑試甲類科目的校本評核分數調整方法

4. 統計調整

當有其他量度學業表現的考試或測驗成績可作參照時，以統計方法調整學校呈交的校本評核原始分數最為合適。最常用的參照為同一科目的公開考試成績。雖然統計調整需待公開考試閱卷完成後方可進行，但其好處是容易實施、公平、節省時間及資源。這個方法需要依據一個假設：該考試或測驗能有效地量度一個調整組別內學生的整體表現。一般而言，大多數公開考試科目都能滿足上述條件。

文憑試的統計調整機制，建基於自 2007 年至 2010 年用於會考中國語文科和英國語文科的調整方法。統計調整方法參照每所學校的學生在公開考試的分數，來調整他們校本評核原始分數的平均值和分布。雖然每個學生的分數可能被調整，但其在組別中的次第維持不變。一般而言，統計調整所得的結果將會是學生的最終校本評核分數。

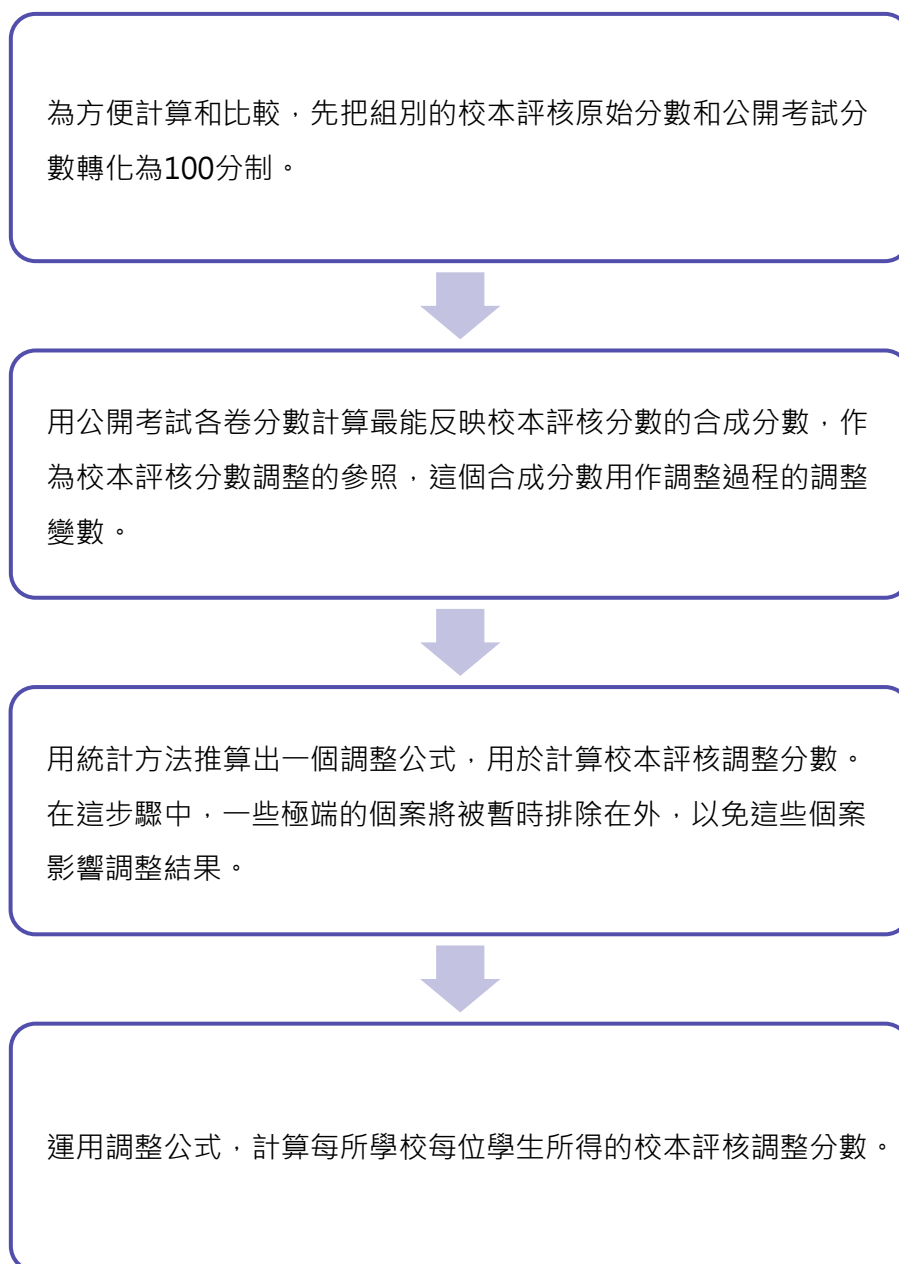
然而，由於校本評核往往涉及一些公開考試未能涵蓋的評核目標，若純以公開考試成績來調整學生的校本評核分數，未必能完全反映學生在校本評核的真實表現。例如在調整過程中，某些學校透過統計方法調整所得的校本評核分數，可能與其學生於作業展示的實際表現水平，出現較大差異。

考評局會透過檢視學生作業樣本，辨別這類情況特殊的學校 (outlier schools)。在處理這些個案時，我們會比較分析統計調分和作業樣本展示的實際表現等數據，適當時會調節這些學校統計調分的結果，以決定最能代表學生表現的調整幅度，進一步提升校本評核分數的效度。

統計調整方法的詳情如下：

甲. 依據公開考試分數作統計調整

各個調整組別的校本評核原始分數參照調整變數（即公開考試分數）進行調整，過程中會考慮各組別的原始分數與公開考試分數，以及跨組別之間分數的相互關係。詳細的程序在圖一顯示，而其中的公式列於 *附錄 A*。



圖一：依據公開考試分數作統計調整的程序

乙. 檢視學生作業樣本

所有學校須於中六學年提交校本評核分數後，呈交學生作業樣本供考評局委任的校本評核分區統籌員或評核員檢視。抽樣方法與檢視程序如下：

抽樣方法：

每所學校須呈交指定數目的學生作業樣本。除特別指明外，樣本是考評局以分層隨機抽樣方法選定的。基本上，每所學校的學生會按其校本評核原始分數分為若干層次，每一層次內的學生表現相若。接著在每層隨機抽選若干名學生提交作業。這種抽樣方法可確保少數的樣本也足以全面反映學校中不同能力學生的表現。如果某些學校修讀個別科目的學生人數太少，學校須呈交所有修讀該科目學生的作業。

檢視程序：

分區統籌員 / 評核員檢視學生作業樣本的方法有兩種：其一是審視學校教師評核學生作業的標準及尺度；另一方法是重新評閱作業。兩者皆按已訂明的評核準則進行。

丙. 分辨與跟進處理情況特殊的個案

統計調整的結果將與樣本檢視的結果互相比較。如兩者大致相符，則統計調整結果會成為最終的調整分數；如兩者差異顯著，則校本評核監督和考評局的科目經理將跟進這些情況特殊的個案。如有需要，會修正統計調整所建議的結果，以決定更能代表學生表現的調整幅度。在需要時，會要求學校呈交更多樣本以供參考。

統計調整的影響

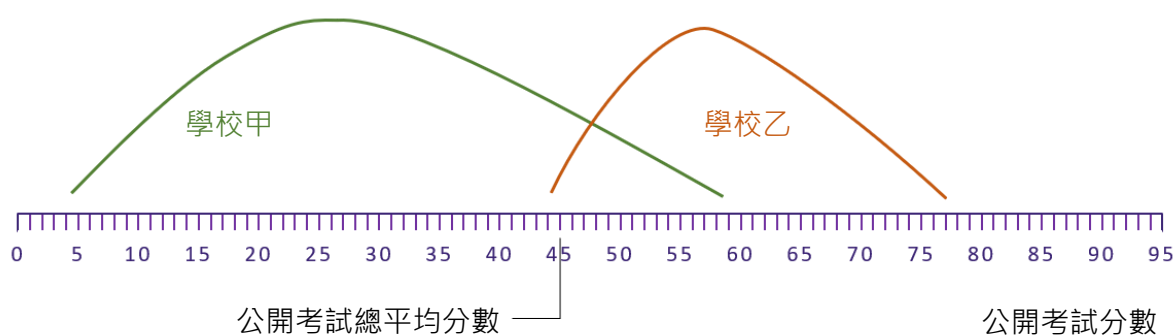
透過以下附有假設數據的例子，說明統計調整對調整組別及個別學生校本評核分數的影響。

對調整組別的影響

在這個例子中，假設只有學校甲和學校乙兩所學校。每所學校就是一個調整組別。圖二（甲）至二（丙）展示兩所學校的學生分別在公開考試及校本評核中的整體表現。

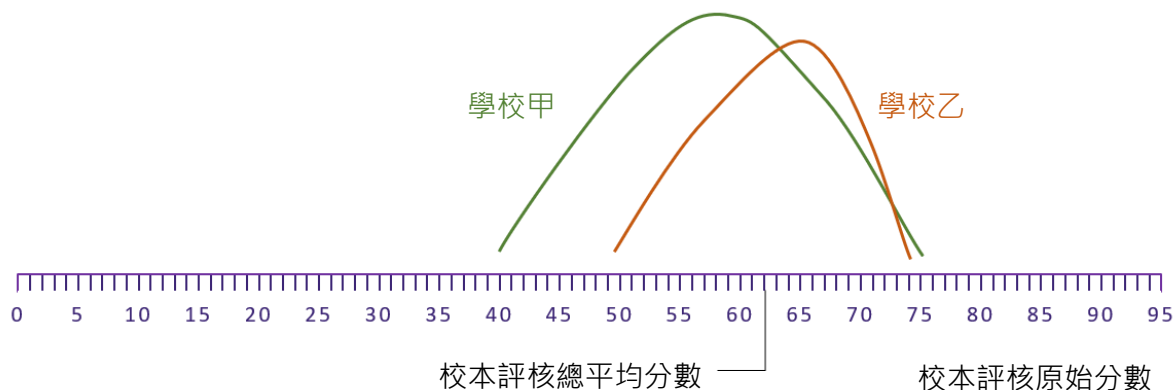
圖二（甲）顯示學校乙在公開考試的整體表現比學校甲優勝。

圖二（甲）



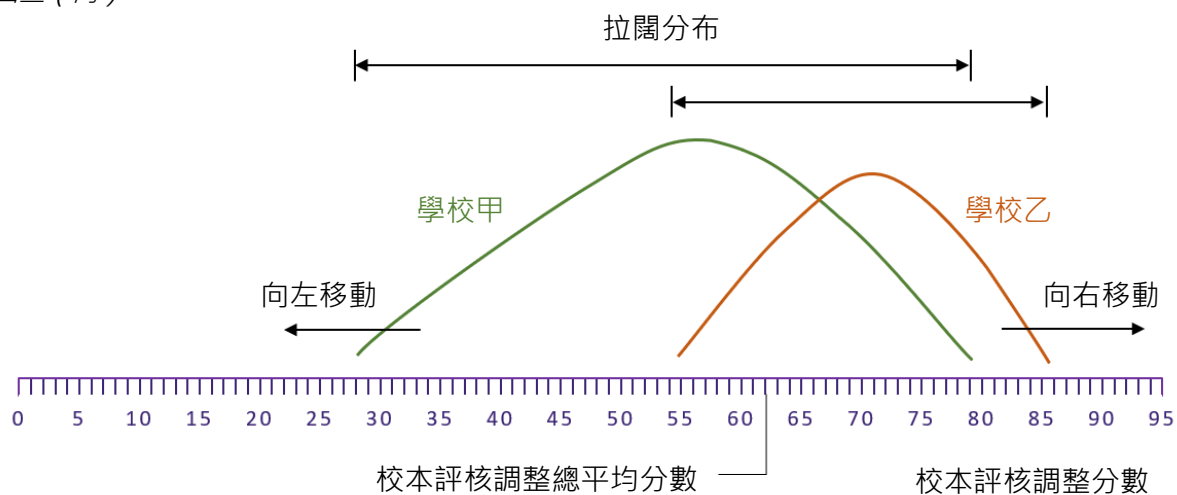
圖二（乙）顯示這兩所學校在原始校本評核分數的分布差異不大。

圖二（乙）



圖二（丙）顯示統計調整對學校校本評核成績的影響。參照學校在該科公開考試的整體表現作出調整後，學校乙的校本評核平均分數會上升，而學校甲的平均分數則會下降。而兩所學校的成績分布均被拉闊，以反映其在公開考試較寬的成績分布。

圖二（丙）

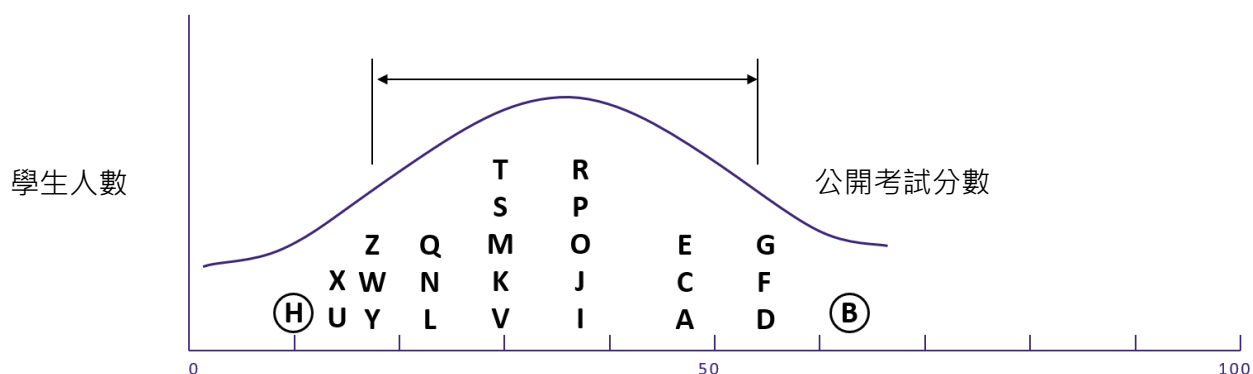


對個別學生的影響

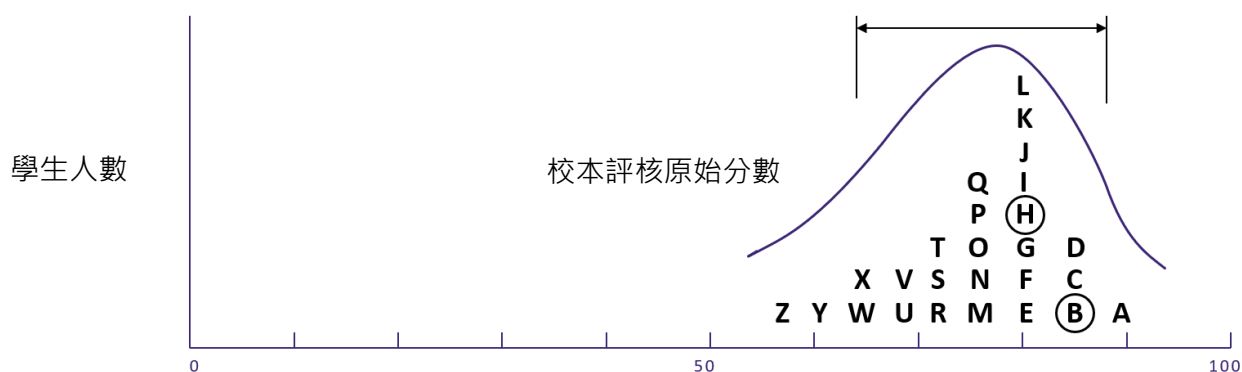
在這個例子中，假設一個調整組別共有 26 名學生 (A 至 Z)。圖三 (甲) 至三 (丁) 顯示他們的表現。

圖三 (甲) 及三 (乙) 反映這組別的學生於公開考試的成績與校本評核原始分數，兩者有很大差別。現在觀察該組別其中兩名學生 (B 與 H) 的校本評核分數作為示例。圖三 (甲) 及三 (乙) 顯示在同一組別中，學生 B 在公開考試中獲得最高分數，而學生 H 則分數最低。但在校本評核方面，學生 B 則不是取得最高分數，而學生 H 的校本評核分數亦非最低。相比之下，學生 B 在校本評核的表現不及他在公開考試的表現，而學生 H 則在校本評核中的表現明顯比公開考試較佳。

圖三 (甲)



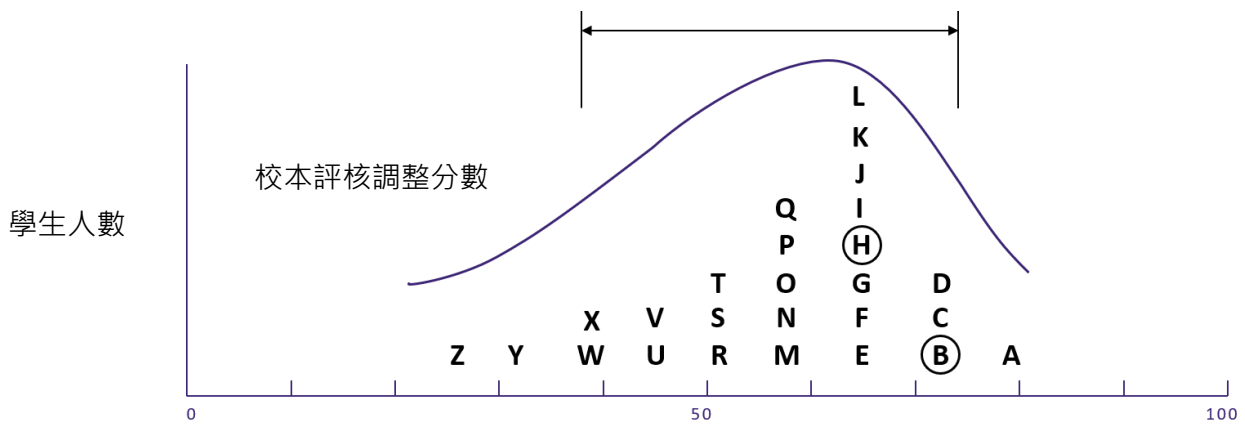
圖三 (乙)



假設已知這組別的校本評核平均分數，明顯高於公開考試成績與其相若的其他組別，因此需要調低該組別的校本評核原始分數。圖三（丙）展示調整後的校本評核分數。

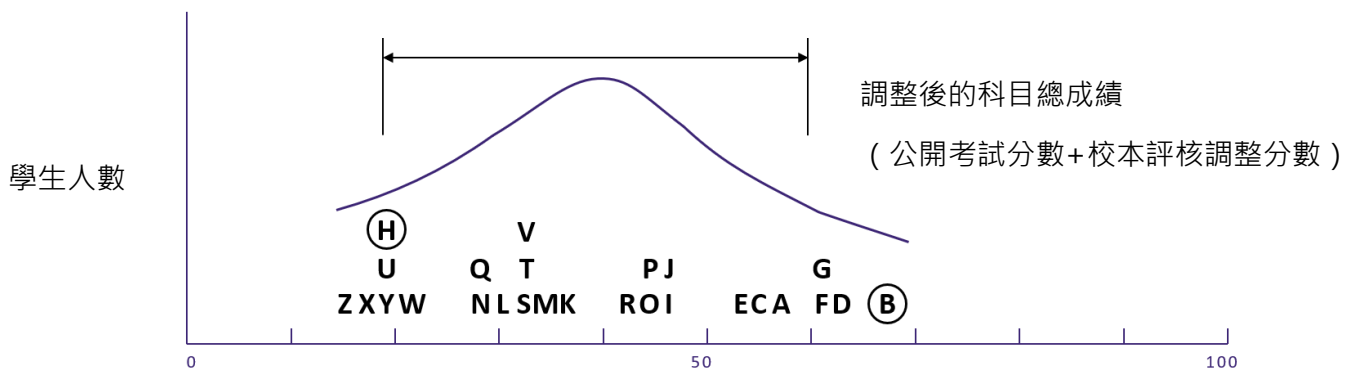
經統計調整後，雖然校本評核分數有所改變，但是學生的次第仍然保持不變。從圖三（丙）可見，學生 B 及學生 H 的校本評核分數次第並沒有因調整而改變。換言之，學生的校本評核調整分數不會直接受其本人在公開考試的表現所影響。例如，學生 D、C 及 B 的公開考試成績各有高低，但其校本評核的原始分數則相同；經調整後，他們的校本評核分數仍然一致。

圖三（丙）



圖三（丁）顯示調整後的校本評核分數與公開考試分數相加後的科目總分數。學生如果在校本評核表現良好，即使經過調整，仍然有所得益，例如學生 H 的科目總成績的排名，已經較其公開考試成績的排名有所提升。

圖三（丁）



5. 專家判斷調整

專家判斷調整是另一種調整方法，由分區統籌員 / 評核員通過檢視學生作業而建議調整不同學校之校本評核原始分數的幅度。調整時須抽選調整組別內涵蓋所有不同能力的學生作業樣本作檢視，有關結果會用作決定組別表現水平。在同一組別中，個別學生的校本評核分數可能被調整，但在組別內的次第不會改變。以下是專家判斷調整的詳情：

甲. 檢視學生作業樣本

所有學校須於中六學年提交校本評核分數後，呈交學生作業的樣本供考評局委任的分區統籌員 / 評核員檢視。抽樣方法與檢視程序如下：

抽樣方法：

與統計調整採用的抽樣方法相同。

檢視程序：

分區統籌員 / 評核員按已訂明的評核準則重新評閱學生作業樣本。

乙. 決定組別表現水平和個別學生的調整分數

檢視樣本的分數結果會用來決定每個調整組別的組別表現水平。而在同一組別中，每個學生的調整分數，則取決於所在組別的表现水平和該學生在組別中的相對表現。圖四顯示當中詳情，而**附錄 B**列出有關的公式。

決定組別表現水平

檢視學生作業樣本所得的平均分，會用來決定組別表現水平。過程中會適當應用統計技術以提高抽樣及檢視作業樣本結果的信度，包括需要時會依據個別學校的校本評核原始分數和所有學校的校本評核整體表現，來調節作業樣本的相關數據。



決定個別學生調整分數

每個學生的調整分數取決於所在組別表現水平和該學生在組別中的相對表現。

圖四：以專家判斷調整來決定個別學生調整分數的程序

丙. 檢視與跟進情況特殊的個案

每一調整組別的分數調整結果，將與其校本評核原始分數作出比較，如兩者差異顯著，校本評核監督和考評局的科目經理將跟進這些情況特殊的個案。如有需要，他們會修正專家判斷所建議的調整結果，以決定最能代表學生表現的調整幅度。如有需要，會要求學校呈交更多樣本以供參考。

專家判斷調整的影響

專家判斷調整方法同樣會調整校本評核的平均分和分數分布，這方法與統計調整方法的主要分別，在於參照學科專家的專業判斷作為調整的主要依據，而非利用公開考試分數作為參照。整體而言，兩種方法的基本原理相同，對分數的影響也相近：個別調整組別的校本評核平均分數可能作上調或下調，分數分布也可能會拉闊或收窄，但組別內每個學生的次第維持不變。

6. 給學校的回饋

考評局在每年考試結束後，會向學校提供校本評核分數調整報告。報告列出分數調整的幅度以供學校參考。圖五所示為英國語文科的分數調整報告的樣本。

香港考試及評核局 2023 年香港中學文憑考試 Hong Kong Examinations and Assessment Authority Hong Kong Diploma of Secondary Education Examination 2023	
校本評核分數調整報告 SBA Moderation Report	
學校名稱： School Name:	甲乙丙學校 ABC School
科目： Subject:	英國語文 English Language
調整組別代號： Moderation Group ID:	1234 5678

調整組別的統計數據*
Statistics of the moderation group*

學校所提交的考生人數： No. of candidates submitted by school:	100
調整組別的人數**： No. of candidates in the moderation group**:	100
校本評核原始分數的平均分： Mean of raw SBA scores:	65.25
校本評核原始分數的標準差： Standard deviation of raw SBA scores:	9.06
調整後校本評核的平均分： Mean of moderated SBA scores:	62.25
調整後校本評核分數的標準差： Standard deviation of moderated SBA scores:	9.06

評語：
Comments:

校本評核原始分數的平均分合乎預期範圍。
The mean of the raw SBA scores is **within the expected range**.

校本評核原始分數的分布合乎預期範圍。
The spread of the raw SBA scores is **within the expected range**.

* 這些數值是根據考評局獲得的最終數據計算所得，與校本評核系統所顯示者或有些微出入。
* The figures are based on the final data received by the HKEAA and may be slightly different from those shown in the SBA System.

** 調整組別不包括下列考生：
缺席於公開考試、校本評核被評為 0 分、獲豁免或未能完成任何評核課業的考生。
** The following candidates have been excluded from the Moderation Group:
candidates who were absent from the public exam / awarded zero SBA marks / exempted from SBA / failed to complete any SBA work.

圖五：英國語文科校本評核分數調整學校報告樣本

7.常見問題

一般問題

1. 為什麼需要採用不同的方法來調整校本評核分數？

這是由於不同科目校本評核的設計及重點各有不同。根據公開考試成績作為調整變數的統計調整方法，適用於一些能有效透過公開考試成績反映調整組別學生整體表現的科目。然而，以設計與應用科技科為例，其校本評核強調學生解決現實世界中的設計難題之能力，這與公開考試的評核要求不同，所以統計調整不適合用於設計與應用科技科。因此，部分科目將採用專家判斷調整方法。

2. 是否每一個參加校本評核的學生其校本評核原始分數都會被調整？

是。所有參加校本評核的學生的原始分數都會被調整。對於在調整過程中被排除在外的學生（例如得分異常高/低的學生），其校本評核的原始分數會根據所屬組別的其他同學的數據作出調整。

3. 分數調整後，考生校本評核的分數次第會不會改變？

不會。在分數調整後，考生校本評核的分數在調整組別內的次第維持不變。

4. 既然考評局會進行分數調整，為何校內教師的評分標準仍需要一致呢？

分數調整是以學校為單位，即以同一所學校的學生作為一個調整組別。因此，校內教師的評分標準必須一致，才能公平地評定學生在校內的次第。

5. 為什麼分數調整以學校為單位而不是以教師為單位？

學生在同一所學校學習相同的課程，縱使他們入讀不同班別，由不同教師任教，均應以相同的標準接受評核。校內的一致性對學與教十分重要，這可透過教師之間的專業交流和分享去達致共識。此外，以學校為調整單位，可增加每個組別的人數，有助提升調整結果的信度。

6. 是否能夠保證選取的樣本能反映同一組別中不同能力學生的表現？

是。每一調整組別會被分為多個層次，而每層內的校本評核原始分數相近。於每層抽樣選取學生作業為樣本，這種方式能保證少數的作業樣本也足以全面反映同一組別中不同能力學生的表現。

7. 如何保證樣本檢視的公平？

分區統籌員 / 評核員都是有關科目的資深教師或學科專家。他們會採用載於《校本評核教師手冊》，供教師參考的同一套評核準則，來檢視學生作業樣本。此外，他們在檢視樣本前須接受有關培訓，包括評閱及討論一些已評閱的作業樣本，以統一檢視尺度。如有需要，樣本檢視可採用雙評制，進一步提高檢視的成效。

有關統計調整的問題

8. 如果教師的評分比其他學校的教師過於寬鬆 / 嚴格，會不會對其學生有利 / 不利？

不會。校本評核分數參照公開考試的成績而調整，即使學生的校本評核表現是由不同老師所評核，經統計調整後，仍能獲得具可比性的分數。某組別的校本評核原始分數，如果低於其他公開考試成績與之相若的組別，該組別的分數會被調高；相反，如果高於其他公開考試成績相若的組別，該組別的分數則會被調低。

9. 如學生取得最高 / 最低的公開考試分數，是否代表該學生一定取得最高 / 最低的校本評核調整分數？

學生取得最高 / 最低的公開考試分數，並不表示該學生能同樣取得最高 / 最低的校本評核調整分數。學生的公開考試分數對其個人的校本評核調整分數沒有直接影響。分數調整只會受組別的整體公開考試表現影響，而非取決於學生個人於公開考試的表現。

10. 如學生取得最高 / 最低的校本評核原始分數，是否代表該學生一定取得最高 / 最低的校本評核調整分數？

是。在同一調整組別內，學生如在校本評核取得最高 / 最低的原始分數，即使其公開考試分數不是最高 / 最低，調整後的校本評核分數在所屬組別內亦一定是最高 / 最低的。

11. 如果校本評核的原始分數是參照公開考試的成績而調整，這是否表示公開考試的分數比教師的評分更可靠？

不是。教師對其校內學生的評核是非常可靠的，但他們未必能知悉其他學校的水平及評分尺度。統計調整能減低這些評分水平的差別，使不同學校的校本評核分數具可比性。

12. 如果一名優秀的學生就讀於一所組別較低的學校，而其他同學在公開考試的表現又欠佳，會不會對該學生的校本評核調整分數構成不良影響？

就這例子而言，該學生在公開考試的分數預計會比同組別的其他同學高，這會拉闊其所屬調整組別的公開考試分數的分布。此外，該學生亦很可能比其他同學取得較高的校本評核原始分數。因此，該學生與其他同學調整前的分數差距，在調整後仍會維持。因此，即使調整後的校本評核組別平均分數或低於原來的平均分數，該學生的調整分數不一定會受到不良的影響。

13. 如果某一學生在公開考試中表現欠佳，其校本評核分數會不會因此而被調低？

不會。學生的公開考試成績不會直接影響其校本評核調整分數。學生的校本評核原始分數被調低與否，取決於所在組別的校本評核原始分數及其在公開考試的整體表現。倘若組別的平均校本評核原始分數偏高，但在公開考試的整體成績欠佳，該組別內學生的校本評核原始分數便可能被調低。

14. 在分數調整的過程中，什麼是情況特殊的學校 (outlier schools) ？怎樣識別和處理這些學校？

這是指在統計調整過程中，被識別出有需要採取進一步跟進行動的學校，以確保調整結果能真正反映學生的表現。例如統計調整所得的結果與樣本展示的學生實際表現有很大差異的學校。這些個案可以通過比較統計調整結果與樣本檢視結果分辨出來。處理這些個案時，我們會詳細分析包括統計調分和樣本展示的實際表現等數據，必要時會修正這些學校統計調分的結果，以決定更能代表學生表現的調整幅度。

15. 在分數調整的過程中抽樣檢視學生作業有什麼目的？

檢視學生作業樣本，有助識別情況特殊的學校，以便跟進處理，並可進一步提升調整分數的效度。此外，通過檢視學生作業樣本，我們可就學生表現、教師評核尺度等向學校給予回饋。

有關專家判斷調整的問題

16. 如果教師的評分比其他學校的教師過於寬鬆 / 嚴格，會不會對其學生有利 / 不利？

不會。校本評核分數會參考專家判斷而調整。過程中，學科專家按相同的評核準則進行檢視。因此，即使學生的校本評核是由不同老師所評核，他們經調整後的校本評核分數是可比的。

17. 如果校本評核的分數是參考專家判斷而調整，這是否表示專家在樣本檢視的分數比教師的評分更可靠？

不是。教師對他們校內學生的評核非常可靠；但是，他們未必能知悉其他學校的水平及評分尺度。專家判斷調整能減低這些學校之間評分水平的差別，使不同學校的校本評核分數具可比性。

18. 被抽樣選取作業的學生經調整後的分數，是否就等於學科專家對其作業的評分？

不一定。檢視樣本的評分主要用作調整組別的平均分和分數分布。無論是否被抽樣選取作業，組別中所有學生的分數都會被調整。

附錄：分數調整公式

附錄 A：統計調整公式

按統計調整計算校本評核調整分數的方法描述如下：

$$\text{學生的校本評核調整分數} = \text{學生所屬組別調整後的校本評核平均分數} + \text{學生的組內差}$$

$$\begin{array}{l} \text{學生所屬組別} \\ \text{調整後的校本} \\ \text{評核平均分數} \end{array} = \begin{array}{l} \text{該科所有學生} \\ \text{校本評核原始} \\ \text{分數的總平均} \end{array} + \begin{array}{l} \text{學生所屬組} \\ \text{別的組間差} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{學生所屬組} \\ \text{別的組間差} \end{array} = \begin{array}{l} \text{(學生所屬組別} \\ \text{的公開考試平均} \\ \text{分數 - 該科所有} \\ \text{學生的公開考試} \\ \text{總平均分數)} \end{array} \times \begin{array}{l} \text{組間} \\ \text{變化率} \end{array}$$

其中：

組間變化率是組內斜率的匯總數據，數值介乎 0 和 1 之間。組內斜率可通過調整變數（公開考試分數）與校本評核原始分數的回歸方程計算出來。計算出的組間變化率適用於所有調整組別。

$$\begin{array}{l} \text{學生的} \\ \text{組內差} \end{array} = \begin{array}{l} \text{(學生的校本評核原始} \\ \text{分數 - 學生所屬組別} \\ \text{校本評核原始分數的平} \\ \text{均)} \end{array} \times \begin{array}{l} \text{組內} \\ \text{變化率} \end{array}$$

其中：

組內變化率的作用是調整組別中校本評核原始分數的分布。組內變化率通過比較學生所屬組別的公開考試分數的標準差與校本評核原始分數的標準差計算而得，令調整後的組別校本評核分數的標準差等於公開考試分數標準差與校本評核原始分數的混合標準差。如果學生所屬組別的公開考試分數的標準差等於（小於 / 大於）校本評核原始分數的標準差，則組內變化率等於（小於 / 大於）1。

計算校本評核調整分數的公式如下：

學生的校本評核調整分數

$$= x_{mean} + \beta(\bar{z} - z_{mean}) + (x - \bar{x}) \frac{s_p}{s_x}$$

其中：

x 為該學生的校本評核原始分數

x_{mean} 為該科所有學生校本評核原始分數的總平均

z_{mean} 為該科所有學生的公開考試總平均分數

\bar{x} 為有關組別校本評核原始分數的平均

\bar{z} 為有關組別公開考試的平均分

s_x 為有關組別校本評核原始分數的標準差

s_z 為有關組別的公開考試分數的標準差

s_p 為有關組別校本評核調整分數的標準差： $\sqrt{w_x s_x^2 + w_z s_z^2}$ ；其中 w_x 和 w_z 為權重，而 $w_x + w_z = 1$

β 為組間變化率，是通過公開考試分數與校本評核原始分數的回歸方程計算出來的斜率，計算時並會考慮學生分組的情況

附錄 B：專家判斷調整公式

按專家判斷調整方法計算校本評核調整分數方法描述如下：

$$\begin{aligned} \text{學生的校本評核調整分數} &= \text{學生所屬組別調整後的組別表現水平}^{\#} + \text{學生的組內差} \\ \text{學生的組內差} &= (\text{學生的校本評核原始分數} - \text{學生所屬組別校本評核原始分數的平均}) \times \text{組內變化率} \end{aligned}$$

其中：

組內變化率的作用是調整組別中校本評核原始分數的分布。組內變化率是參考學生所屬組別的校本評核原始分數的標準差、公開考試分數的標準差與樣本檢視結果所得分數的標準差計算而得，令調整後的組別校本評核分數的標準差等於以上三種標準差的混合標準差。

[#] 由於在抽取樣本作檢視過程中涉及統計測量和重新評閱學生作業，所以在決定組別表現水平時會設有合適的寬限度。如個別調整組別的校本評核原始平均分數與檢視樣本結果的差異介乎寬限度以內，校本評核原始分數的平均分將作為組別的表演水平；如差異超出寬限度範圍，則需參照檢視樣本結果調整校本評核原始分數的平均分，以得出組別的表演水平。

因此，計算個別學生調整分數的公式如下：

學生的校本評核調整分數

$$= \theta + (x - \bar{x}) \frac{s_p}{s_x}$$

其中：

θ 為根據檢視樣本結果釐定的校本評核組別表現水平

x 為該學生的校本評核原始分數

\bar{x} 為有關組別校本評核原始分數的平均

s_x 為有關組別校本評核原始分數的標準差

s_z 為有關組別公開考試分數（已轉化為與校本評核分數相同的尺度）的標準差

s_a 為有關組別樣本檢視所得分數的標準差

s_p 為有關組別校本評核調整分數的標準差： $\sqrt{w_x s_x^2 + w_z s_z^2 + w_a s_a^2}$ ；其中 w_x 、 w_z 及 w_a 為權重，而 $w_x + w_z + w_a = 1$

查詢：

香港考試及評核局

地址：香港灣仔軒尼詩道 130 修頓中心 13 樓

電話：(852) 3628 8860

傳真：(852) 3628 8928

電郵：dse@hkeaa.edu.hk

網址：www.hkeaa.edu.hk