

# 香港中學文憑考試 校本評核簡介

2023年8月

---

## 目錄

簡介	1
評核模式	2
不同持份者的責任	3
注意事項及違規行為	4
常見問題	7
附錄	9



這本小冊子為將應考香港中學文憑考試（文憑試）的學生編寫，內容包括校本評核的要求及學生注意事項。

## 簡介

### 校本評核是什麼？

校本評核是指在日常學與教過程中，由學校任課教師來評核學生的表現。施行校本評核的主要理念，是要提高公開評核的整體效度，並將評核範圍擴展至不易透過公開考試反映的學習成果。

評核的分數將計算入學生的香港中學文憑考試（文憑試）成績。

### 校本評核對學生有什麼好處？

#### 校本評核

- ✦ 把學與教及評估結合起來；
- ✦ 更全面地評核學生的表現；
- ✦ 讓學生從教師的回饋中了解自己的強項和弱點，不斷改進；
- ✦ 提高學生的學習興趣與信心；
- ✦ 鼓勵自主學習；及
- ✦ 讓學生在熟悉和輕鬆的環境中，爭取最佳表現。

### 文憑試有什麼科目會推行校本評核？

由 2024 年文憑試起，12 個甲類高中科目會推行校本評核，詳情請參閱考評局網頁：  
[www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/introduction/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/introduction/)

## 評核模式

### 校本評核的內容是什麼？

不同科目的校本評核模式或有不同，但均為學與教過程中不可或缺的一部分。

#### 核心科目

##### 中國語文：

- ✦ 評核內容為閱讀活動。
- ✦ 學生須完成不同類型的語文作業、文字報告及口頭匯報等，讓教師了解其學習成果。

##### 英國語文：

- ✦ 學生須閱讀 / 觀看數個文本（包括書籍、電影、紀錄片等）。
- ✦ 以個人短講和小組討論形式分享閱讀 / 觀看的心得。

#### 選修科目

評核活動與學習過程緊密結合，無論是課內或課外活動，均為學習過程的組成部分。例如：理科科目的實驗活動，資訊及通訊科技科的項目習作和視覺藝術科的作品集。

## 不同持份者的責任

### 如何確保校本評核公平公正？

#### 考評局

- ✦ 提供詳盡的指引、評分準則及示例，務求教師於評分時水平趨向一致。
- ✦ 開辦校本評核的專業培訓課程，加強教師對施行校本評核的認識。
- ✦ 委任校本評核分區統籌員，支援各科教師施行校本評核。
- ✦ 調整學校提交的校本評核分數，以消弭不同學校教師之間的評分差異。

### 教師在校本評核中有什麼職責？

#### 教師

- ✦ 向學生解說校本評核的要求。
- ✦ 把校本評核作為校內學與教的組成部分施教。
- ✦ 按照既定的程序及評核準則評核學生的課業或表現。
- ✦ 核證學生課業的真確性。
- ✦ 將校本評核分數及學生習作樣本提交考評局。

### 學生在校本評核中有什麼責任？

#### 學生

- ✦ 須了解
  - 校本評核是日常學與教的一部分；
  - 從校本評核及教師給予的回饋，可學習到一些或未能於公開考試反映的能力和知識；及
  - 透過校本評核能補充課程其他部分的學習。
- ✦ 了解課業要求、評核準則、重要日期、學校施行校本評核的規則及程序。
- ✦ 在進行校本評核的每一學年開始時，簽署「學生聲明表格」，承諾按規定完成校本評核。
- ✦ 按既定的要求，誠實及負責任地完成校本評核的課業。
- ✦ 準時完成評核課業。
- ✦ 妥善保存校本評核的相關記錄至考試周期完結為止，並按學校或考評局的要求提交記錄作檢視。

## 注意事項及違規行為

### 學生完成校本評核時要注意什麼重要事項？

建議學生在完成課業時採取下列措施，以爭取最佳表現：



留意重要日期，於教師訂下的時限完成課業。



了解課業要求，盡早開展工作。



把課業分成不同的小項目，逐步完成。



有系統地保存相關工作記錄，包括早期的草稿及將有關電腦檔案存檔。



確保作業是自己的作品，保留曾參閱資料來源，並在作業中適當註明出處及鳴謝。

## 人工智能與校本評核

人工智能工具發展一日千里，並迅速地與日常生活的各方面融合。學生若適當運用，人工智能工具無疑可為學習帶來新機遇；但若不當使用，則會對其他考生造成不公，此屬違規行為，可致嚴重後果。學生須注意，若在完成校本評核課業過程中曾使用人工智能工具，必須與其他參考資料一樣，清楚註明出處。

學生亦須留意，縱使人工智能工具的功能日增，但它們並不能代替真正的學習經歷。過分依賴或不當使用人工智能工具，會減少學生親身體驗學習的機會。同時人工智能工具亦有其不足之處。人工智能工具所提供的資訊來自互聯網，我們無法得知資訊的來源，而且資訊有可能是錯誤或有偏頗的。人工智能工具亦有可能於未得原作者同意下引用其作品，甚或會虛構引文及參考書目。

## 如何在作業中註明出處？

學生在完成課業的過程中，可參考不同類別的資料，包括書籍、報章、雜誌、互聯網等，亦可與朋輩 / 家長討論，但須謹記不可觸犯抄襲行為。學生不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。學生可參考 **附錄** 中關於引用及註明資料出處的示例。

## 什麼是違規行為？觸犯違規行為有什麼後果？

違規行為泛指在完成校本評核活動時，學生的行為對其他考生造成不公平，包括（但不限於）：

- ✦ 把他人已完成的習作（包括以人工智能軟件生成的作品），無論是部分或全部，當作自己的作品向教師遞交；
- ✦ 從書本、報章、雜誌、光碟、互聯網或其他來源直接抄錄部分或全部資料，而又沒有註明出處。

一般來說，以上違規情況會被視為抄襲行為。

在完成評核活動的過程中，學生須謹記不可觸犯任何違規行為。任課教師最了解學生，只要透過適當的監察，應能發現抄襲及違規等行為。而教師 / 考評局委任的審核員根據個人的經驗，或借助互聯網的搜尋引擎及防抄襲軟件，均能發現抄襲行為。

抄襲行為一經證實，學生將會被嚴懲。香港中學文憑考試規則清楚說明，若考生違反考試規則，他們可被罰取消有關科目或全部科目的考試成績，或被罰扣減分數或降級。

在品德教育中，培養誠實和正直的品格是很重要的。誠實的操守對維持測驗及考試（包括校本評核）的公平性至為重要。學生有責任確保習作是自己的作品，並承擔在校本評核中觸犯抄襲或其他違規行為帶來的後果。

## 家長在校本評核中有何角色？



### 家長應該

- ✓ 鼓勵子女多參與相關的教學及評核活動。
- ✓ 教導子女按既定要求，誠實及負責任地依指定的時間表完成作業。
- ✓ 多與子女溝通，主動了解其學習情況。
- ✓ 為子女在家中營造良好的學習環境。



### 家長不應該

- ✗ 代子女做家課。
- ✗ 容許子女抄襲。



## 常見問題

如果學生觸犯抄襲行為，會有什麼後果？

如果學生抄錄他人的作品，包括互聯網上的資源或以人工智能軟件生成的作品，而沒有清楚標明所抄錄或引用的資料及註明出處，並把有關資料視為自己的作品遞交予教師，屬嚴重違規行為，抄襲行為一經證實，學生會被重罰。

學生在完成校本評核課業時，可否參考其他資料？

學生可參考相關資料，但不可抄襲。他們須在參考資料後，以自己的文字完成課業，不可直接抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），並當作自己的原創。在完成校本評核課業時，學生須整合從參考資料所學習到的知識，並提出個人見解。

如果學生或家長對評核結果有任何疑問，可以怎樣做？

學生應與任課教師商討，家長亦應鼓勵子女與教師溝通，表達自己的看法，然後由學校按本身既定程序處理有關個案。

為何要調整校本評核分數？

任課教師清楚自己學生的能力，能準確評核學生的表現。然而，教師不一定知道其他學校的水平，因此部分學校教師的評核或會較其他教師寬鬆或嚴格。為確保分數的可比性，考評局採用不同方法調整學校呈交的校本評核分數。在調整分數的過程中，學生的校本評核分數或會有所改動，但學校所評核學生的次第會維持不變。

學生可否就校本評核的成績提出上訴？

學校向考評局提交校本評核分數前，應已處理學生對評核結果存疑的個案。公開考試成績公布後，考生只可向考評局申請覆核校本評核的分數，但不可以申請重新評核他們在校本評核中的表現。

學校考生報考文憑試，可否申請應考一些額外科目，而相關科目是該學校沒有開設的？學生是否需要完成相關科目的校本評核？

根據考試規則，在同一年的文憑試中，考生不可以同時以學校考生及自修生身分報考。如果學校考生欲報考該校沒有開設的附加科目，他／她須向學校提出申請，取得學校的同意才可報考該科。如果該科包括校本評核部分，學生亦須完成該部分。學生應先向學校查詢，了解學校能否委任適合的教師在學期中為學生進行校本評核，才決定應否報考相關科目。

## 聯絡方法

如想進一步了解校本評核的內容，可瀏覽以下網頁：

[www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/)

地址：香港灣仔軒尼詩道 130 號修頓中心 13 樓

電郵：[dse@hkeaa.edu.hk](mailto:dse@hkeaa.edu.hk)

電話：(852)3628 8860

傳真：(852)3628 8928

## 附錄

### 註明資料出處的示例

學生在完成評核課業過程中，須經常參閱不同資訊及材料，以搜集數據、擬訂議題或援引論據支持自己的觀點。學生應使用自己的文字完成課業，切記不可抄錄他人的著作或意念（包括以人工智能軟件生成的作品），視為自己的作品。若有需要，學生可引錄他人作品的原文或間接引用相關的意念或觀點，但必須在作業中清楚標明所抄錄或引用的資料並列明出處。學生不宜在作業中大量抄錄或引用他人的著作或意念，這只會反映作業缺乏個人見解，或會因而獲得較低的分數。

以下舉出一些註明資料出處的示例供學生參考。須知註明資料出處的方式，取法多方，各有不同，因此學生並非必須採納以下的方式。學生如欲進一步了解有關要求，可請教任課教師。

#### 示例一

..., which urged 'teachers, students, parents and the society in general should shake off their traditional concept of assessment and embrace the new assessment culture' (Education Commission 2000, p.70).

#### 示例二

...Prediction of the future cannot be accurate. Alvin Toffler, a futurologist, says, In dealing with the future, ...it is more important to be imaginative and insightful than to be 100 per cent 'right'. Theories do not have to be 'right' to be enormously useful. Even error has its uses. (Toffler 1971, p.14)

#### 示例三

...中國內地存在着一股廢除中醫的浪潮。「當前，中醫存廢的話題已不僅僅是一個醫學問題，而且也是一個社會問題，從深層次來說更是一個哲學問題、文化問題。」(劉理想 2007，第 1 頁)

#### 示例四

Keister (2004) points out that the cemetery is a great place to study symbols, some of which are no longer in active use in modern-day society. ...

註：在示例一至三中，學生直接抄錄他人作品的原文，可以用引號或分段標明。在示例四中，學生引用他人的觀點並以自己的文字表達有關內容。在這兩種情況下，學生均須在作業內列明包括作者姓名、出版年份及頁數（如適用）等資料。

在作業末尾，學生須提供一份**參考書目表**，列明曾經引用或參閱的材料，並提供包括作者、出版年份、書名、出版地、出版社及頁數（如適用）等相關資訊及加以鳴謝。以下為部分常用的參考資料類別及如何列明資料來源的示例：

### ( a ) 書籍

Education Commission. (2000). *Education blueprint for the 21st century: learning for life, learning through life – reform proposals for the education system in Hong Kong*. Hong Kong: Education Commission.

Keister, D. (2004). *Stories in Stone: A Field Guide to Cemetery Symbolism and Iconography*. New York: MJF Books.

Toffler, A. (1971). *Future Shock*. London: Pan Books.

劉理想 (2007)：《中醫存廢之爭》，北京：中國中醫藥出版社。

### ( b ) 期刊或雜誌文章

Underwood, A. (3 August 2009). Stem-Cell breakthrough. *Newsweek*, 44 – 46.

消費者委員會 (2008 年 1 月 15 日)：二十一世紀的網絡消費，《選擇》，第 19 頁。

### ( c ) 報章

Nip, A. & Sun, C. (14 July 2009). Epidemic forces youth clubs to alter summer plans. *South China Morning Post*, p. A3.

港滬優勢互補 合作發展雙贏(社評) (2009 年 7 月 3 日)：《星島日報》，第 A02 頁。

### ( d ) 互聯網

Gardner, D. *Plagiarism and how to avoid it*. The University of Hong Kong. Available: <http://ec.hku.hk/plagiarism> [last accessed 28 August 2009]

香港考試及評核局：《2023 年香港中學文憑考試規則》，最後一次瀏覽日期：2023 年 6 月 9 日，[www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/admin/exam\\_regulations/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/admin/exam_regulations/)

註：網站有別於書籍，下一次再瀏覽時，其內容可能已更新，甚或網頁不復存在。為準確保存記錄，學生宜註明最後一次瀏覽的日期。

## ( e ) 人工智能工具

所使用的人工智能工具： ChatGPT  
使用過程撮要： 我輸入了「小王子中的比喻」  
輸出撮要\*： ChatGPT 列出了《小王子》的五個片段，並說明了分別比喻什麼現象或待人處世的道理。

(以下例子有關英語文學科，只提供英文版本。)

AI tool used: ChatGPT  
A short description of actions: I input the prompt '*Symbolism in To Kill a Mockingbird*' on 11 July 2023.  
Summary of output\*: ChatGPT provided four examples: the mockingbird; the Radley Place; the tree in the Radley yard; and the snowman. An explanation of each of these was given.

所使用的人工智能工具： ChatGPT  
使用過程撮要： 我輸入了以下內容：  
A shift cipher is a simple encryption method. When encrypting a message, every letter in the original message is replaced by a different letter,  $k$  positions down the alphabet (modulo by 26), where  $k$  is an integer.  
In the following example,  $k = 8$   
Original message: WORK HARD, PLAY HARD!  
Cipher text: EWZS PIZL, XTIG PIZL!  
Write a python program to implement a shift cipher decrypter.  
輸出撮要\*： ChatGPT 輸出了一附有說明的程式，讓我了解編碼背後的演算法。

\*須儲存人工智能工具輸出的資訊，有需要時供老師查核。