



**Tin Shui Wai
Government Secondary School**

School Report

23-24



目錄

我們的學校

辦學理念	2
學校管理	3

我們的課程

各級開設的課程	4
---------	---

我們的教師

教師數目及學歷	5
教師經驗	5

我們的學生

班級結構及學生出席率	6
------------	---

關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項一：提升學生多元共通能力	7-11
關注事項二：提升學生的自我管理能力	12-17

學生表現

學生的態度及行為	18
香港中學文憑考試成績	19
2023-2024 年中六同學出路去向	19
2023-2024 年度學生獲獎紀錄	20-25

財務報告

學校津貼及基金賬目	26
-----------	----

我們的學校

一、 辦學理念

1. 學校抱負和使命

我們致力提供優良學習環境，發展學生潛能，著重道德及智能培育，培養學生正確人生觀，透過通才教育鍛鍊學生成為有識見及負責任的公民。

2. 辦學目標

我們以培育學生正面價值觀及態度、共通能力及基要學習經歷為目標，藉此促進全人發展，讓學生學會自主及終生學習，守法守紀，建立積極的人生觀，懂得推己及人，成為敦品力學、有識見、有抱負及負責任的公民，將來回饋社會，為國家作出貢獻。

3. 校訓

我們的校訓「好學力行」，語出《禮記·中庸》「好學近乎知，力行近乎仁。」意謂：為學能研精覃思則近於智囊；處事務全力以赴則可達致完美。

二、 學校管理

學校管理委員會成員

成員人數 年度	教育局代表	校長	獨立人士	家長	教師	校友
23/24	1	1	2	2	2	2

2023/24 年度學校管理委員會委員

教育局代表	丁淑雯女士 (2023 年 9 月 1 日 – 2024 年 7 月 5 日) 鄧啟澤先生 (2024 年 7 月 8 日 – 2024 年 8 月 31 日) (首席教育主任(學校行政))
校長	郭建華先生
獨立人士	林賽琴女士
獨立人士	宋天民先生
家長代表	黎慧琳女士
家長代表	鄭鎧潼女士
教師代表	錢學武先生
教師代表	文建光先生
校友代表	胡司人先生
校友代表	黃永良先生

我們的課程

除中、英、數及資訊科技科為初中基礎學科外，本校亦設計「校本專題研習課程」以發展學生共通能力，教授學生學習技巧及啟發其高階思維。高中則根據學生選科意願及能力，為學生提供不同的選修科目組合，裝備學生升讀本地及境外大學。

級 別 科 目	中一	中二	中三	中四至中六
1. 中國語文	✓	✓	✓	✓
2. 英國語文	✓	✓	✓	✓
3. 數學	✓	✓	✓#	✓
4. 數學延伸單元 II				★
5. 公民與社會發展				✓
6. 普通話	✓	✓		
7. 生物				★
8. 化學				★
9. 物理				★
10. 科學	✓	✓	✓#	
11. 中國歷史	✓	✓	✓	★
12. 歷史	✓	✓	✓#	★
13. 經濟				★
14. 地理	✓	✓	✓#	★
15. 公民、經濟與社會	✓	✓	✓	
16. 基礎商業 / 企業、會計與財務概論		✓	✓	★
17. 普通電腦	✓	✓	✓#	
18. 設計與科技 / 設計與應用科技	✓	✓	✓	★
19. 專題研習	✓			
20. 音樂	✓	✓	✓	
21. 視覺藝術	✓	✓	✓	★
22. 體育	✓	✓	✓	✓
23. 生命教育課	✓	✓	✓	✓
24. 應用學習				★

✓ 必修 ★ 選修 #部分班別用英語授課

我們的教師

1. 教師數目和學歷

(i) 2023/2024 學年學校教師數目為 55 人， 教師最高學歷：

碩士學位或以上	學士學位	持有認可教育文憑之學位教師
39%	100%	96%

(ii) 2023/2024 年度已達英語及普通話語文能力要求的教師：

達到英語語文能力要求	達到普通話語文能力要求
100%	100%

2. 教師經驗

2023/2024 年度教師教學年資

0 至 4 年	5 至 9 年	超過 10 年
7%	11%	82%

我們的學生

1. 班級結構

2023/2024 年度各級開設之班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	93	63	71	61	57	62	407
女生人數	50	70	56	66	75	51	368
學生總數	143	133	127	127	132	113	775

2. 2023/2024 學生出席率

級別	2023/2024
中一	97.60%
中二	95.80%
中三	97.00%
中四	95.00%
中五	95.20%
中六	92.50%

關注事項的成就與反思及回饋與跟進

關注事項(一)：提升學生多元共通能力

透過跨學科及組別協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效。

一、 成就

1. 跨學科及組別專題研習

科本介紹閱讀資源和資料蒐集的方法（例如公共圖書館電子資源、閱讀平台、教城閱讀挑戰計劃及科本自學閱讀計劃等），引導同學在資料篩選上的方向，開啓探究學習。通過專題研習，幫助中一學生建立學習技巧，促進自主積極的學習模式。此外，中一至中三年級安排了「跨科專題研習」，包括中一級的「走馬燈製作」，透過共同主題，強化與各學習領域的協作，借此拓寬學生的學習範疇與效能，發展與STEAM教育相關的知識與技能，借此提升自主學習的動力及成效；中二級的「基礎電子學」，讓學生把不同學科的電子學知識融會貫通，發展創造、協作和解決問題能力；中三級的「分子雪糕」及「機器人課程」，讓學生瞭解及學習電腦編程及機械結構的知識。以上種種活動，均有助於加強學生綜合和應用知識與技能，促進創造力和明辨性思考能力，培養企業家精神。透過跨學科及組別專題研習，學生持續地綜合及運用不同學科的知識和技能，將不同的專題研習繼續橫向貫穿和聯繫，逐步提高學與教的效能。

此外，各科組經常合辦跨組活動，例如在學術節中，環保教育組便與中文、英文、數學、生活與社會、中史、歷史、地理、科學及設計與科技合辦了中一年級「跨越時間空間人與自然：史前史後 – 從濕地到屏山」的考察活動；生涯規劃及升學輔導組、專題研習科與生命教育組帶領中三級同學到香港迪士尼參加工作體驗坊及款客服務體驗坊。當中活動設有小冊子供同學填寫，將不同範疇的知識融會貫通。此外，也讓同學通過分組、分工以及互相學習過程中得到許多寶貴經驗。這些跨學科合作不僅豐富了學生的學習體驗，也提升了他們實際操作和團隊合作的能力。

2. 學術節

為了使學習更充實和有趣，校方鼓勵同學走出校門，通過不同的跨學科延展學習活動，提升學生的學習動機。學校在三月中旬主辦為期一周的「天官學術節」，由全校各科組合作構思及籌辦，透過全校參與模式，系統地推行各級活動，以體現各科組的學習目標。在各科組的通力合作下，最終為同學提供了四十多項不同類型的校外活動，包括迪士尼工作體驗日、戶外考察、參觀、展覽、工作坊、比賽及講座等，讓學生獲益良多。

學術節的活動配合學校課程及知識特性，讓學生走出課室，觀察、反思及應用課堂所習得的知識，藉此評估學生對書本知識的理解程度，並進一步拓展學生終身學習的能力。透過精心設計的學習經歷，從而提升學生的學習動機及效能，並照顧學生學習的多樣性。

活動當中，學生須完成由各科組老師精心設計的跨學科延伸學習小冊子，小冊子設有預習部分，讓學生通過預習初步了解主題。小冊子題目乃根據主題設計，重點明確，又貫穿各科組知識，引發學生反思，有效地協助他們將所見所聞轉化為知識，並學以致用，又能提高同學的溝通、協作和解決問題等共通能力。

3. 跨學科及組別學習活動（一）

本學年共設兩個跨科組活動，旨在從不同角度建構及深化不同領域的學科知識，提升學習興趣，啟發思維。

在二月份的活動為「南北風味薈萃·古今文化承傳」，目標是透過不同傳統飲食學習攤位，讓學生更深入瞭解中華民族的傳統文化，增加國民身份認同感和自豪感。19 個科組及組別發揮創意，利用各自的知識領域和學習重點，協力舉行 12 項跨科組學術活動，活動包括「Historical & Cultural significance of chopsticks in Chinese dining and the dos and don'ts of chopsticks usage」、「從相思的紅豆到美味的紅豆」、「中華飲食文化和綜合科學之間的關係」、「中國的茶文化」、「從糯米糍看傳統文化商業化與電腦化生產」、「中國傳統飲食的文化意涵與科學、技術、社會及環境的關係」、「探尋八大菜系，品味山河之韻」、「內觀己心 外察世界 - 中國獨創的火鍋文化」、「中國的糖畫文化」、「中國飲食文化冷知識」、「飲食文化作家講座(蕭欣浩博士)」，以及「跨學科家長日書展」。通過各科老師加強科組之間的綜合性與連貫性學習，配合中華文化之主題，發揮了同學間的解難與合作精神，加強學習效能。主題式的探究，亦讓學生享有豐富的機會去了解和體驗中華文化的優秀之處，擁有更多的學習經歷，刺激學生的學習潛能，達到最佳的學習成效。

4. 跨學科及組別學習活動(二)

在五月份舉行之跨學科活動以 STEAM 為主軸，以「科技引領生活·同繪未來藍圖」為主題，22 個學科攜手合作設計了 10 個跨科組 STEAM 攤位及精彩課堂活動。目標不僅是讓學生認識科技發展如何為生活帶來變化，也引導學生探索當今高速科技發展對未來生活的各種可能性。攤位多樣化，讓學生在活動中學習，其中包括介紹人工智能保安科技、讓學生體驗先進的智能音樂、流行的電子運動 Just Dance、正在研發的無輻射新核熔合發電模式、介紹從傳統中國活字印刷到現代的 3D 列印技術、讓學生體驗家居智能系統、訓練學生操控無人機、介紹最新的醫療科技發展、讓學生探索如何製造人造雪等。

此外，在第七節課堂的 STEAM 課堂中，導師將介紹自動汽車導航科技以及智能垃圾分類及搬運系統，引發學生思考科技在不同領域上的潛在發展機會。課外活動組也積極參與，舉辦了社際 STEAM 比賽，進行無人機載貨競賽。一連五天的 STEAM 跨科組活動，不僅激發了同學們對科學、技術、工程和數學的興趣，更提升了學生對創新科技的追求，激勵他們積極為未來社會作出更大的貢獻。

5. 跨學科課後延伸訓練

專題研習、跨課程語文學習、跨學科及組別學習活動，除課堂上學習知識，課後亦舉辦延伸活動，設相對應之課後延伸訓練，以鞏固學習。

在閱讀方面，我們設立了「從閱讀中學習組」，以「科本自學閱讀計劃」和「跨課程閱讀」為核心指導原則，這有助於學生將學習經歷相連結，並提高閱讀能力。透過這些學習經歷，學生能夠更好地裝備自己，以達到高中階段的學業要求。我們鼓勵學生透過參與多樣化的研習活動，在閱讀中持續學習，不僅實踐自主學習，也培養開放的態度，使其能夠包容不同的意見、觀點、價值觀和文化，並加強對個人、家庭、社會、祖國和世界的責任感。

學校積極推行「科本自學閱讀計劃」，以此擴闊學生的閱讀範圍並加強閱讀風氣。本年度參與的學科共有 19 科，涵蓋了大部分科目，推行對象主要集中於初中，部分則延伸至高中。閱讀範疇包括文學、理科、科技和體藝，以培養持續的自學風氣。此外，透過恆常的校內早讀課、圖書館推行的比賽和活動，例如社際閱讀問答比賽、教城閱讀挑戰計劃、閱讀城第二十一屆十本好讀投票活動、每月好書分享和比賽、哈佛書獎、「社際天中扮嘢王」角色扮演比賽、主題書展、家長日書展、世界閱讀日閱讀一小時活動、閱讀積分獎勵計劃、M21 第五屆全城導讀比賽、「說好香港故事大行動」校園寫作分享會、作家講座、全港中小學閱讀競賽、暑期閱讀速遞等，可見閱讀活動形式多樣豐富。

圖書館與語文科對推動閱讀工作不遺餘力。為落實教育局跨科閱讀、結合學術、閱讀和價值教育的教育發展方向，中文科與圖書館協作，定期安排同學到圖書館借閱指定類型書籍。為增強同學的英語能力，圖書館與英文科合作，訂閱了英文閱讀電子平台 LightSail。自 11 月以來，有 90.2% 的學生完成至少 720 分鐘的閱讀時數，98 位學生閱讀超過 1000 分鐘，其中一位中五級學生閱讀時數更超過 21000 分鐘。

根據調查，73.4%的學生認為這項閱讀計劃有助於累積英文詞彙和掌握閱讀技巧，閱讀能力的提高將更堅實地支援他們的學習。圖書館也支援早讀每月好書分享，製作電子版早讀好書推介，並定期在圖書館門外和地下大堂電視播放。

至於「科本課後比賽訓練」，校方積極鼓勵學生參與，如校際朗誦節、M.BOT 機械人編程、華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽等，這些活動讓學習變得更深廣且牢固。另一方面，跨學科課後延伸訓練也發揮了促進學習的效果，使學生能更有效地學習。例如，英文科英語課後訓練活動（如 Interactive Drama Workshop，Nutcracker Ballet，Sound of Music Workshop & Performance 等），在深化學習之餘，亦培養良好價值觀。

此外，5 名中五學生參與了由「香港浸會大學中醫藥學會」舉辦的「全港中學中醫藥常識問答比賽」，並榮獲季軍。在比賽過程中，參賽同學需要拍攝一段介紹中醫藥知識的短片，並進行筆試，以展示他們對中醫藥的認識及興趣。

二、 反思

1. 跨學科及組別專題研習

根據問卷調查結果，有88.7%的學生認同通過跨學科及組別專題研習模式，能夠提升多元共通能力，包括溝通、協作、解決問題能力以及運用信息科技的能力。由此可見，通過跨學科及組別專題研習，有效提升了同學們的學習興趣、動力以及多元共通能力，也幫助學生將課堂上學到的知識轉移到課外，並延伸至日常生活的應用上，使學生在知識、技能、態度及價值觀上均有正面的發展。

總體而言，校方悉心策劃學術節，加強了各學科及組別間的協作和溝通，促進了教師舉辦跨科組活動的意識及能力，為學校未來的發展奠定了穩健的基礎。不過，未來我們尚須加強對學生的引導，使他們能將活動中所學的知識遷移到日常學習領域上，以達到學以致用及融會貫通的效果。

2. 學術節

大部分學生都樂於走出校門，參與各種跨學科延展學習活動，並認為在觀察和參觀地點、實踐所學知識的過程中，能夠進一步理解教科書上的知識，融會貫通，寓教於樂，從而提升學習動機。活動以全校各科參與的模式進行，策劃的活動類型豐富，能夠配合學校課程及知識特性，體現各學科的學習目標，同時也強化了各學科間的協作能力。學生須完成由各學科老師精心設計的跨學科延伸學習小冊子，這對於學生預習主題、貫穿所學知識，對內化知識起到了舉足輕重的作用。

來年我們將嘗試在學術節期間舉行更多外出參觀交流活動，進一步豐富學術節的內容，並可展示學生的課業成果，以達到互相觀摩及學習的效果。這樣不僅能夠讓學生有更多實際應用所學知識的機會，也有助於我們進一步優化活動，使其更符合學生的學習需求和興趣。

3. 跨學科及組別學習活動（一）

根據問卷調查結果顯示，96.7%的學生認同此次活動能夠提升學生的共通能力，並增強自主學習的效果；97.2%的學生認為活動可以激發他們的學習興趣，並讓他們獲得更多的學科知識；97.1%的學生同意活動讓他們拓寬了對中華傳統文化的認識。結果顯示，活動明顯有助於提升學生對中華傳統文化的瞭解和認同，並能促進學習成效。

大部分學生對活動反應正面，他們能通過不同攤位多角度有效地學習中華民族的傳統文化。學生們能夠品味不同的傳統小吃，享受各式各樣的遊戲和活動，反應熱烈。其中一些攤位能讓學生們動手參與製作，或者給予機會讓學生服務他人，學習趣味性非常高，也能有效地增進同儕間的感情。總體而言，活動有效增強了學生對中國國民身份的認同感和自豪感。

然而，活動仍有優化空間。未來，我們可以加入更多與各學科學習主題相關聯的元素，以加強寓學

於樂的效果。例如，可以設計更多互動性強、與學科知識緊密結合的活動，讓學生在參與中不僅能體驗文化，還能與課堂上學到的知識產生聯繫，從而更深刻地理解和吸收學科內容。

4. 跨學科及組別學習活動(二)

下學期的跨學科活動透過豐富多樣的活動讓學生體驗科技如何改變我們的日常生活。在這些活動中，學生不僅親身感受到了科技帶來的便利，還能夠探索未來發展的可能性以及可能遇到的困難，例如汽車自動導航和核融合發電所面臨的挑戰。超過 90%的學生表示，這次跨學科活動增進了他們對科學科技的認識，並提升了他們的學習興趣，從而促進了他們對科技學習的追求。

活動取得了顯著的成功，但我們認為須有進一步的優化空間。例如，我們可以考慮將多參與校外比賽，讓學生能夠將在活動中學到的知識應用到日常生活或比賽中，進一步延伸他們的學習經歷。這不僅能夠提高學生的實際應用能力，還能激發他們對科學技術的熱情和創新精神。

此外，我們也應該思考如何將這些活動與學校的課程更加緊密地結合，以便學生能夠在課堂上和課堂外都能夠獲得一致且深入的學習體驗。同時，我們也應該尋求更多與業界或大專院校合作的機會，讓學生能夠接觸到最新的科技發展，並與專業人士進行交流，從而獲得更豐富的學習資源和靈感。

5. 跨學科課後延伸訓練

根據問卷調查結果，93.2%的學生認同通過跨學科課後延伸訓練，能夠提升多元共通能力，並加強自學成效。這表明，跨學科課後延伸訓練能有效地提升同學們在延伸課題學習、自學能力以及多元共通能力方面的表現，幫助學生將課堂上學到的知識轉化為課外應用，並延伸至日常生活中，促進了他們在知識、技能、態度和價值觀上的正面成長，收穫頗豐。活動取得了初步的成功。優化方面，未來我們將更積極地鼓勵各科組推薦學生多參與校外活動及比賽，跳出本區與舒適圈，讓學生有機會在不同層面，不同的學界比賽上展現學習成果，發掘潛能及發揮所長，從而進一步提升他們的學習信心。

三、 回饋與跟進

學校發展計劃主要關注事項一：目標是透過跨學科及組別協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效。以跨學科及組別協作為核心，我們通過專題研習、學術節及大型學習活動、課後延伸活動這三大策略來達成目標，讓學生能從多角度提升溝通能力、協作能力、解決問題的動力、運用資訊科技等能力。

2023-2024學年，作為學校三年計劃的最後一個週期，學校持續檢視學術上的得失，進行有效的規劃與循環運作。三年來，我們對學生的多元共通能力持續關注、加強、提升與鞏固，讓不同學習能力的同學都能發展潛能，盡展所長。跨學科及組別活動，以學科為中心，也滲透組別活動以豐富學習元素，無論在知識、技能、價值觀及態度上，均有不同程度的關注與發展。讓學生在課前、課間、課後，不同模式的學習經歷中，持續學習，提升學習動力、興趣與多元共通能力。在反復學習的過程中，也能增強學習自信，有利於自學精神。

本學年各項學術活動繼續精益求精，從中、小型的專題研習恆常操作，至大型的學術節、兩次跨學科及組別的學習活動，持續推行。從文化教育類別的「南北風味薈萃·古今文化傳承」，深入體驗中華文化的優特點與國情教育，至科學資訊 STEAM 類別的「科技引領生活·同繪未來藍圖」均益顯卓越。課後延伸訓練是實現全方位學習的關鍵，通過多樣化的活動，激發了學生的學習興趣，提高了他們的學習效率，不僅為他們將來的學術和職業生涯打下了堅實的基礎。更拓寬了視野，鞏固熱愛祖國之心。

在學生的反思回饋中可見，透過不同活動，97%認同拓寬了中華文化的認識、98%對中華文化更加欣賞、97%加強國民身份認同、92%增進對科學/科技的認識、98%提升自主學習的興趣、97%提升共通能力、98%培養正面的價值觀。回應關注事項重點，學生同意透過跨學科及組別模式提升學生多元共通能力（溝通、協作、解決問題能力、運用資訊科技能力），在專題研習上是89%、學習活動是91%、課後延

伸活動是86%，全部均超過七成，這是一眾師生共同努力的成果。然而，根據學生持份者問卷調查分析，學生在課堂內外，個人對學習的自信，在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，平均數均是3.2。而在情意及社交表現評估中，學生的創意思維（科學相關）為97 (Q值)， 仍有加強的空間。

未來，學校將持續遵循「計劃—推行—評估—再計劃」（P-I-E-P）的循環模式，推動學校的持續發展。我們將優化學生的多元共通能力，促進師生共勉、教學相長，以達到自主學習和終身學習的理想學習能力與態度。為了進一步提升教育效果並鞏固學習成效，校方仍需持續進行優化措施。

在課程設計方面，我們可以加強課程之間的整合，確保不同學科之間的知識能夠相互補充和加強。同時，我們將設計更多的專題式學習活動，讓學生能在深入學習的過程中，並在實踐中應用跨學科知識，與生活及社會緊密聯繫。其次，我們也應該進一步與校外不同機構、大專院校建立合作與實踐的機會，例如參觀大專院校的科研實驗室，組織與院校的科研學習活動，讓學生能夠將課堂學習與現實世界聯繫起來，加強與科學相關的創意思維能力。

在價值觀教育方面，我們在擁有堅實的中華文化基礎上，亦將優化其多樣性，以培養學生擁有更廣闊的知識與全球視野，能對不同文化擁有更深的認識與了解。這些措施將有助於學生在全球化的時代中，擁有更全面的競爭力和適應力。透過這些努力，我們期待能夠培養出更多具國際視野和創新精神的學生，為他們的未來奠下堅實的基礎。

關注事項(二)：提升學生的自我管理能力的

透過教導學生設訂目標、改善人際關係、學習生涯規劃、訓練領袖才能及推行校園優化計劃，提升學生自我管理能力的。

一、成就

1. 校本生命教育課

全學年的生命教育課共有 140 節，老師與駐校社工緊密合作，根據各年級學生身心成長需要，設計有整全而有焦點的校本課程，內容配合教育局「我的行動承諾 - 易地而處，和諧尊重」的價值教育計劃，在生命教育課堂帶領學生研習討論各種人生課題，包括學習珍惜生命的「成長必修班」、提升堅毅與抗逆能力的「成功系列：向霍金學習」、「減壓工作坊」及「卓爾成長課系列」、建立責任感與健康生活模式的「養成好習慣」及「生活管理」、鼓勵彼此關懷和正向思維的「守護天使工作坊系列」、「正向教室」、「同理同行」、「乘風航」活動、增強守法觀念的「與警長有約系列」、強化國家觀念和社會責任的「基本法」和「國安法」教育等。透過持續而多元化的生命教育課，不同年級學生的個人自我管理能力的都得益與進步。

2. 人際關係 MBA

人際關係 MBA 由輔導組重點推行，並與不同組別合作。在學校方面，計劃共有五大關注點：朋輩、師生、男女、家庭及社群。朋輩活動包括中一迎新日、中一成長營、初中聯繫活動、輔導領袖生大會、感恩周活動等，這些活動不但能促進同學間的友誼和團結，更能提高學生的自信心和自尊心，讓他們在學校生活中更加積極主動。師生活動如中六考試誓師大會、聯繫活動 BBQ 等，創設情景讓老師和同學在特別環境下表達關心，感受學校對同學的關愛。另外，德育組在九月舉辦敬師節活動，在校內營造尊師重道、讓師生建立彼此敬師愛生的教與學氣氛。

健康及性教育組舉辦一系列的活動，包括：「關愛自己、支持他人」校園午間音樂會、「新年多點甜」、「Lunch Chill Chill Chill 午間健康攤位活動」、「陽光加油站」等等，透過活動促進同學們的身心靈健康，宣揚互相關懷及向全校老師及同學傳遞關愛自己、支援他人的正向訊息。

在男女關係方面，輔導組及健康及性教育組設計教材，如「男女事件簿」、「性教育之聖誕佳期」等，讓同學學習處理與異性的關係，認識網上社交的原則及性騷擾的定義，培養尊重別人身體的概念及與人相處之道。中一至中六級均有對應其年齡的教材，教授正確的價值觀和態度。

在家庭方面，德育組與生命教育組合辦「寫我情深獻母親」活動，傳揚中國傳統孝道文化，以各種行動表達對家人的關愛。

在社會關懷方面，輔導組舉辦了全級中二及中四一齊參加的義工活動，以教導同學對社會表達關心。透過培訓與實踐，訂立「珍惜生命，關心社會」的目標。學校為中二及中四學生提供義工訓練，讓他們了解長者與智障人士的需要，學習與服務對象溝通和交流的技巧，並進行陪伴及設計遊戲等活動。計劃能夠增強學生對長者及智障人士的理解和同理心，提高他們的人文素養和社會責任感。同時，透過與社會不同界別人士的互動，學生能夠學習到尊重和包容的重要性，並增強人際交往和溝通能力，也能夠幫助學生理解和認識社會，培養他們的社會責任感和服務意識。同學在服務過程中不單提升了溝通技巧及協作能力，更加累積到助人自助的寶貴經驗，使他們在生活中更懂珍惜身邊的人和物，為未來人生播下貢獻自我及惠澤社群的種子。

3. 與成功有約

為激勵學生積極進取，無懼困難與挑戰，學校舉辦「與成功有約」講座，希望學生可以從講者的經歷學習待人處世的智慧。

今年生命教育組邀請了麥潤壽先生到校為中六學生打氣，鼓勵他們逆境「自航」。透過麥 sir 成功經驗分享，讓學生領略自強不息的重要，努力發揮潛能，將來貢獻社會。

課外活動組則邀請了香港足毬運動員鄭永恒先生到校分享，席間他勸勉學生本著奧林匹克的精神和「更快、更高、更強、更團結」的格言，努力向自己的目標進發。他亦藉此機會向學生介紹我國一項傳統運動 - 足毬。作為香港多項足毬紀錄保持者，鄭先生更邀請同學挑戰自己。十多位同學自告奮勇出來應戰，贏得全場同學的熱烈掌聲。鄭先生帶起了同學對足毬運動的初步興趣，於及後舉行的跨學科活動中，亦見師生一同踢足毬，可見是次活動成功推動這項中國傳統運動。

另外，德育組、公民及國民教育組、學術促進組及生命教育組邀得傑出校友、杭州亞運象棋賽銅牌得主黃學謙先生重返校園，與同學切磋棋藝，並分享成功心得。黃校友鼓勵同學要認清目標，追求理想，永不言棄，充分發揮自己的潛能，將來必能達成理想，無負青春。

4. 好人好事

透過不同的主題活動，推廣好人好事，是本校另一特色。德育組與家教會合作，在敬師日主辦敬師活動，向老師表謝意，弘揚尊師重道精神；又與生命教育組合辦「一人一利是・新春送心意」籌款活動，為「聖公會聖基道兒童院」籌得可觀善款，實踐「學好人、做好事」的教導。此外，德育組又和生命教育組合辦「寫我情深獻母親」活動，學生完成後便可取得禮物致送母親，以表達對家人親人的感謝與孝心；又和閱讀組、中文學會等合辦「好人好事鑑古知今」午間劇場，通過歷史人物角色扮演，讓同學體會歷史偉人崇高的理想及堅貞不拔的精神。

5. 生涯規劃

訂立目標可以令人生更具意義，有方向感的生涯規劃正是中學生自我管理能力的體現。學校的生涯規劃課程涵蓋中一至中六各級，教導學生從小開始認識個人潛能、管理時間、發展學習策略、繪畫生涯規劃藍圖；又指導同學透過職業興趣問卷、性向測驗和「職業博覽」等活動，探索個人特點及未來人生目標；又帶領中三同學走訪迪士尼樂園及參觀不同企業，了解香港及大灣區職場工作情況及社會發展趨勢，鼓勵同學為自己築夢圓夢；又為中三至中六學生及家長舉辦大型「職業博覽」會，邀得 19 個熱門行業從業員到校為學生介紹行業特性和要求，釋除同學對未來職場上的疑慮，及早認清方向，定下長遠的人生目標。對於高中學生，學校更針對不同年級的需要，定期舉辦各種升學就業講座，讓學生及家長掌握各大專院校課程招生及應用學習課程的最新資訊，早作規劃，從而達到成就理想人生的目的。

6. 領袖訓練

學校重視訓練學生領袖才能，透過持續培訓和服務方式，訓練一支人數眾多而素質良好的學生領袖團隊。以訓導組領袖生為例，本校設有大約 70 多名領袖生，透過高強度的歷奇訓練營、實務工作坊和演說比賽，全方位塑造領袖生的領導才能。此外，學術促進組設有一支約 90 位學術領袖生團隊，由他們擔當「小老師」角色，除於「追星計劃」常規當值外，亦會於測考前安排領袖生向師弟妹們分享學習及備試心得，並透過與訓導組合辦訓練日營及宿營，培訓其多元能力及提升其領導才能。另外，輔導組也有 100 多位輔導領袖生，由正、副總輔導領袖生及各組長一起帶領各小組，策劃一系列跨級別朋輩輔導活動，加強初中學生的校園適應、自我管理及解難能力，亦設領袖訓練工作坊及訓練營，以促進其領導能力。除此之外，學生會及課外活組屬下 4 社、5 隊制服團隊及 29 個學會的學生幹事，透過參與領袖訓練營，提升溝通協作之餘，學習組織活動的技巧，各社社長及學會會長將訓練營學到的，透過籌備各種大小比賽及常規集會，將理論實踐，過程中有助提升個人自信，發展領導才能，為未來成功人生打下良好

基礎。各組負責老師透過三日兩夜領袖訓練營，提升學生領袖的心理素質和執行能力，推動他們挑戰自己的極限。

7. 綠色校園計劃

綠色校園計劃由環保教育組重點推行，通過跨科及跨組別合作推動。我們主要在領袖培訓及推動校園環保活動兩方面培育同學的自我管理能力，為其訂下對自身、對社區的環保愛目標。

首先，領袖培訓方面，本年度共訓練 9 名同學參加由「環境運動委員會」舉辦的「專題環保章培訓計劃」；15 名同學參與「基礎環保章」活動，結果 3 名同學獲得「傑出環保大使獎」、18 名同學獲得優異獎。此外，中一至中六級每班均設「綠色先鋒」兩名，負責推動該班廢紙回收及校園走塑比賽，積極推動同學每天響應環保活動。

其次，校園環保活動方面，活動包括參加由「環保觸覺」舉辦第 14 屆「無冷氣夜」活動，呼籲各師生積極參與。另外，繼續參加「Mil Mill 咁坊」紙包飲品回收計畫，鼓勵同學乾淨回收紙包飲品。與此同時，推行廢紙回收計畫，年終計算各班成績，成效理想，有效讓同學養成廢紙回收之習慣。此外，在校園內實施一系列「走塑」措施，為同學訂定環保目標，如小食部停止售買樽裝水、鼓勵學生自備水樽、減少使用發泡膠飯盒、自備餐具、小食部不提供塑膠餐具、飲管及鼓勵小食部減少使用塑料袋。本組亦於開放日舉辦太陽能發電攤位玩具製作班，並於活動當中介紹香港發展太陽能的趨勢。

再者，跨科跨組協作活動方面，包括與生物合辦，於上學期試後活動參加米埔濕地「世界自然基金會」(米埔-濕地生態學家)；聯同 11 科為中一級同學舉行「跨越時間空間人與自然：史前史後 - 從濕地到屏山」活動，分別參觀濕地公園及屏山文物徑；與中文科合辦中三級戲劇比賽，並邀請「可持續發展委員會」於學校舉辦環保戲劇表演，供同學觀摩、學習，而且鼓勵同學於戲劇比賽須加入環保元素，同學以環保物料製作道具，源頭減廢，循理再用；和科學學會及地理科合辦中二級「班際環保問答比賽」，邀請「機電署」於學校雨天操場設展版，題目是「節約能源」，配合中二級科學能源課題，加入環保元素，全級中二同學以電子平板電腦回答問題，進行比賽。

總的來說，同學可透過跨科組協作活動學以致用，綜合各學科知識，融合環保教育元素，從而提升同學愛護校園、珍惜地球資源，做個負責任的地球綠色公民。根據學校自評數據，86%同學同意學校推行的上述活動，能提升同學對節能減碳環保生活的認識，強化對全球能源和生態安全的關注，學會珍惜地球資源，實踐環保生活，從而提升我的自我管理能力。

二、反思

1. 校本生命教育課

據學校自評數據，85.5%學生認同生命教育課能提升他們的時間管理能力，88%認同生命教育課能培養他們認識「易地而處」、「和諧尊重」的重要性。因此，生命教育課能強化學生的自律守規意識，建立良好生活常規，從而提升同學在個人生活作息及待人處事方面的自我管理能力。在國民教育方面，84.5%學生認同學校推行的生命教育課及相關活動，能增加同學對中國歷史文化、國情及國家安全的認知，強化同學的守法意識及家國觀念，從而提升同學在國民身份方面的自我管理能力。

另外，引入校外團體及名人嘉賓協辦生命教育課的課程，例如衛生署為中三全級學生舉辦「卓爾成長課(即成長新動力)系列、麥潤壽先生為中六全級學生分享人生經驗等，都有助同學提升生活技能、品格態度和自我管理能力，使他們在目標設定、時間管理、協作溝通、情緒管理等方面不斷進步。

雖然每周的生命教育課時間有限，但我校會繼續推行校本生命教育課框架，以教育局十二項首要價值教育為設計藍本，按學生成長需要而規劃每級主題，讓全校同學在六年中學生活中都能透過主題課程和相關活動，強化價值教育和生命素質。來年亦會繼續推行引入校外機構及名人嘉賓分享活動，透過多元化的生命教育課，讓同學進一步提升自我管理能力。

2. 人際關係 MBA

根據學校自評數據，89%學生同意學校推行的有關活動，能強化他們對他人的關愛與同理心，有助建立良好人際關係及兩性相處之道，學會尊師愛友、孝順父母、關愛社群，從而提升自我管理能力。

輔導組開展了豐富多彩的活動，除了為學生進行個別輔導，我們還組織了小組和全級的活動，為學生們提供了全面的輔導和支持，幫助他們在學業和生活中成長與發展。根據學校自評數據，89%學生同意學校推行的有關活動，能強化他們對他人的關愛與同理心，有助建立良好人際關係及兩性相處之道，學會尊師愛友、孝順父母、關愛社群，從而提升自我管理能力。

輔導組為中一新生舉行歡迎儀式和各種導覽活動，讓新生們感受到學校的溫暖和關懷。學生們透過各種團隊合作和挑戰活動，培養領導能力和團隊合作精神。從學生的回饋問卷所知，這些活動都備受好評，來年仍會繼續舉辦。

輔導組也為不同年級的同学舉行減壓講座，幫助他們了解和應對壓力，提供有效的應對策略和技巧。至於為中六同學舉辦的「考試英雄打氣會」，學生們分享他們的學習經驗和應對壓力的方法，互相鼓勵和支持。這激勵了學生們保持積極的態度，克服挑戰，取得更好的成績。不過，對中六學生的支援不能只憑單一活動而完成，來年將會與家教會合作，安排「糖水小食」等一系列支援小活動，讓家長也加入打氣行列，同時也有助促進學生與家長的聯繫感。

此外，輔導組為中二和中四同學，組織了義工服務活動，包括探訪老人院和智障機構，通過參與義工服務，學生們體驗到服務他人的價值，培養了關懷社會和付出的精神。這些活動是全級服務學習的模式，學生投入感強，充分表現了學生的活動創意及對社區人士的關愛。不過，由學生問卷及老師觀察所見，學生在參與校外義工服務方面仍欠主動，亦對自己服務紀錄的整理和儲存仍未見有系統，來年有待加強。

3. 與成功有約

根據學校自評數據，84%學生認同講座能啟發他們，建立目標及制定計劃、勇於接受挑戰，從而成為一個更好的自己。「與成功有約」講座讓學生透過成功人事的經歷，從運動員及名人刻苦奮鬥過程，明白到設立個人努力目標和計劃的重要性。亦讓同學明白堅毅地鍛鍊自己，努力提升個人能力，是邁向成功的重要因素。

現時的「與成功有約」講座，選擇講者嘉賓都比較順利，但時間與場地就有限制，因為講座一般都是選擇在生命教育課堂進行，時間有限，在座的同學至少有三個年級，人數眾多，未能達到互動交流的理想成效。希望來年考慮在活動形式上更靈活變化，讓同學與嘉賓有較多交流互動機會，深化學習成效。

4. 好人好事

根據學校自評數據，85%學生認同學校推行的活動，如敬師日、校友分享、利是籌款、午間劇場等，能啟發他們從日常生活及古今名人身上學習生命成長的正面價值觀念和優良品格，並讓同學深刻反省相關的尊師重道、家國觀念、仁愛、孝親等道德理念，從而在活動及生活中實踐及體悟，同時也明白設立個人努力目標和計劃的重要性，並努力提升個人品德修養，藉此提升自我管理能力。

其實縱觀學校各科組舉辦的學習與成長活動，都包括豐富的向名人學習的元素，同學們都能投入參與其中，因此在來年的工作計劃中，推廣學習「好人好事」的策略將會融入學校恒常工作內，持續進行。

5. 生涯規劃

根據學校自評數據，91% 學生認同學校推行有關的活動，能增加同學對生涯規劃概念的認知，提升同學對自我潛能、未來升學就業方向的瞭解，從而加強他們在人生規劃方面的自我管理能力。

在本學年度，通過校本設計的生涯規劃課程，全校學生不僅學到如何識別自身潛能，還掌握了時間管理和目標設定的技巧。另外，中三至中六同學的「企業參觀」和「職業博覽」活動，不僅增加了他們對職場的了解，還激發了他們的職業興趣，幫助他們尋找未來方向，活動受到學生、與會家長及來賓的肯定與好評。

對於中三、中四級學習動機稍遜學生的需要，本校與基督教女青年會合作的「敢創我夢」計劃，能促使學生探索社會對工作的要求及對自己職涯發展的反思，效果理想，值得來年繼續舉辦。

此外，為了支持高中生，學校針對不同比例的需求，組織了多場升學和就業的講座，提供最新的入學資訊，有助於學生及早規劃未來。根據學生反饋的數據，絕大多數學生都認為這些活動有助於提升他們對生涯規劃的理解，從而提升了自我管理能力。未來，我們將繼續以上項目，以進一步支持學生的全面發展。

6. 領袖訓練

根據學校自評數據，85%學生同意學校推行的有關活動，能培養同學各項領袖才能和良好個人素質，鼓勵他們提升自信心，努力追求卓越，從而提升自我管理能力。

學校的學生領袖團隊頗多，包括訓導領袖生、輔導領袖生、學術領袖生、圖書館領袖生、學生會幹事、四社幹事與學會領袖、環保大使、德育大使等等，他們都在負責老師安排下接受具挑戰性的領袖才能與工作實務培訓，並且在全年投入服務學校及全校同學，有效協助學校推行各項工作與學生活動，他們的表現受到大家的讚賞與肯定。

在學生領袖訓練中，觀察到學生領袖在團隊合作和溝通技巧方面的表現仍有提升空間，雖然理論知識的學習和實際應用對他們的領導能力有幫助，但日常反思的機會不足。建議未來設計定期的反饋機制，鼓勵學生領袖分享心得，促進彼此成長。這樣不僅能提高同學的領導才能，也能增加團隊之間的凝聚力。

另外，為協調各組別對能力較強學生的需求，學校將繼續沿用「學生領袖計分計劃」，確保學生能在學習與服務方面有所平衡。本校雖然已設立「一人一職」計劃，鼓勵全校學生擔當至少一個班內或校內職位，以實踐服務學習與承擔精神，從小培養領袖才能及人際溝通協作能力，但觀察所見，本校學生領袖主要參與的是校內服務，而對校外服務的參與度相對較低，造成學生在校外的學習經驗與拓展機會不足，來年值得在這方面加強。

7. 綠色校園計劃

根據學校自評數據，86%同學同意學校推行的上述活動，能提升同學對節能減碳環保生活的認識，強化對全球能源和生態安全的關注，學會珍惜地球資源，實踐環保生活，從而提升我的自我管理能力。

來年將在校內外加強環保教育的宣傳，例如利用校園電視屏幕、環保海報等進行環保知識宣傳，提升全校學生的環保意識。同時，可設計一些互動的環保活動，增加學生的參與感與趣味性。同時考慮建立一套持續監測和評估的機制，安排環保大使定期針對各項環保活動的成效進行監察和評估。通過問卷調查或反饋會議，收集學生意見，進一步完善活動內容和形式，以更好地達成環保目標。

另外，在現有的跨科合作基礎上，進一步拓展合作科目，鼓勵更多學科參與環保活動，例如藝術科可設計環保藝術作品，讓學生在多方面了解環保的重要性。希望能在校園建立持久的環保文化，鼓勵學生自備餐具、水樽等，在日常生活中形成環保的習慣。

為進一步提升環保教育的成效和影響力，建議增強社區參與，鼓勵學生參與社區活動，如清潔海岸活動，讓學生在實踐中學習，並影響周圍的人。

三、回饋與跟進

關注事項二的目標是：提升學生的自我管理能力。在學校周年發展計劃的第三年，學校將持續遵從「計劃—推行—評估—再計劃」(P-I-E-P)循環檢討模式，老師持續透過多元策略，從多重進路開展各項課內外全方位學習活動，務求達到提升學生在各方面的自我管理能力，以促進學生的全人發展。

從上文介紹可見，各項策略的達標率遠高於七成的預期水平，而且其中四項策略（時間設訂與生活管理、領袖訓練、生涯規劃及綠色校園計劃）的成效都比上一年得分更高，成效有目共睹。在未來一年，各級生命教育課與成長支援活動將繼續以生活為本，按不同年級學生的發展需要，設計多元化內容，培養學生正向價值，提升學生國民身份認同感；同時繼續關顧學生的精神健康，增設與精神健康及均衡生活有關的課題，引導學生透過提升自我情緒管理能力和生活解難能力，逐步建立健康均衡的生活模式，培養學生愛運動的習慣，提升正能量與幸福感。

學校亦將繼續與校外不同的團體合作，並廣邀各界名人嘉賓到校，與學生分享成功人生經驗，舉辦不同主題、不同形式的成長支援活動，啟發學生積極向上心志，協助學生建立正面價值觀，發展自我管理能力，促進全人發展。

學校亦會繼續參與教育局「24/25 年我的行動承諾」計劃，並以新增的「愛惜生命，活出健康」為主題，引領學生訂立身心健康的目標，調整生活態度與習慣，培養精神健康素養，活出快樂人生。學生發展委員會屬下各大組別將繼續分工合作，發揮協作效應，強化校園的正向氣氛，提升推行價值教育的成效。

學校亦將加強推行憲法與基本法、國安法及國情教育，透過每周旗下講話、生命教育課及校園電視等途徑，持續向學生介紹國家近年最新發展，並為學生舉辦各種形式的國情教育活動，讓學生認識祖國發展新貌，放眼世界，從而主動提升自我管理與規劃未來的能力，發展共通能力，塑造領袖才能，為將來訂下目標，立下計劃，成為具有良好品格態度與公民素養的未來社會棟樑與世界公民。

學生表現

一、學生的態度及行為

本校同學整體行為表現良好，品格純良，服從教導，能辨別是非，誠實自重，有禮守規，具道德意識，對生命意義有積極正面的認知。同學們積極參與校內「一人一職」服務，從小學習在班會或校內不同崗位接受鍛鍊；領袖才能較高同學，亦積極參與各種領袖生團隊，包括訓導組、輔導組及學術促進組及圖書館屬下的領袖生，以及四社、學生會屬下的幹事會等等，寓服務於學習，積極發展自己各方面的潛能與才華，透過協辦活動，推廣自律守規、朋輩互助、關懷友愛、服務承擔的精神，同時協助同學發掘興趣、發展潛能，建立多姿多彩、生動活潑的校園生活，營造了校園關愛、愉快充實的校園氛圍。在學生輔導組、制服團隊及公益少年團等組織的統籌下，同學亦積極參與社區義工服務，為慈善機構賣旗及籌款，體現助人自助、服務社群的精神。

同學們具國民身份認同意識，明白國民教育的重要性，在升旗禮中恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽同學的旗下講話。同學課堂上投入各科的國安教育及資訊素養學習活動，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動，樂意參加國內不同主題的考察團，與姊妹學校師生建立親密關係，發展兩地同學的情誼。各組別的學生組織亦協力推動國民教育，如升旗隊主持每周升旗禮、各組學生代表負責每周旗下講話、普通話學會同學在早會上持續分享中國風景名物與習俗文化、校園電視台製作和播放不同主題的國情教育特輯、中樂團及舞蹈組在校內外大小活動場合上表演中樂及中國舞、參與了四個國內交流團的同學又分組認真地在學校集會上向全校分享國情文化及學習心得，這些活動都能讓同學們從不同角度、不同層面深化對中國文化及國家最新發展成就的認識，在學生同儕的推動下，同學們漸漸增強了家國情懷，提升個人對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感。

同學們參與學校不同的學生支援活動時展現出積極的興趣，勇於面對挑戰及表達自己的看法，並樂於接受同學和老師的建議，使活動氛圍更加和諧。此外，同學們重視團隊合作，展現良好的互助精神，常常主動協助同伴，促進集體進步。這些正面行為不僅提升他們自身的學習效果，也為整個校園文化注入活力，展現他們良好的素養和社會責任感。

同學通過研習不同科目，掌握學習領域課程的基礎知識，普遍對學習感興趣。上課前，同學能依據老師布置的預習完成備課，於課前先作深入思考，大致能學生抓住課堂學習的重點和難點，藉此訓練高階思維能力；課堂中，秩序及氣氛良好，透過自主學習，學生的反應及專注度均有改善，同學表現投入，能主動探討問題及尋找答案，其解難及辨識能力亦有所提升，漸漸成為獨立及有系統的學習者；課堂後，同學透過分層課業，能力較遜之同學能按老師提供的步驟及例子，按步完成課業作，水平較佳的學生則參與挑戰題，能按老師指示完成延伸課業，並盡力準備測考。

同學具一定語文能力，能在老師創設的情境中運用兩文三語，樂意參與各類型校內及校外語文比賽，亦能掌握運用資訊科技及電子學習平台，培養閱讀習慣。此外，透過「跨科專題研習」，大力推動STEAM教育及傳揚中國歷史文化，學生得以多元共通能力，發揮創意，探究學理及認識中國源遠流長的歷史文化。

二、 香港中學文憑考試成績

2024 年香港中學文憑考試整體及格率 87.8%，最佳首 5 名同學考獲以下成績：

最佳成績				
1 科 5**	2 科 5*	1 科 5	及 2 科 4	(1 位)
	1 科 5*	3 科 5	及 1 科 4	(1 位)
	1 科 5*	1 科 5	及 2 科 4	(1 位)
		3 科 5	及 1 科 4	(1 位)
		1 科 5	及 4 科 4	(1 位)

三、 2023-2024 年中六同學出路去向

出路去向	百分比
學士學位	15%
高級文憑	17%
副學士	33%
應用教育文憑	8%
基礎文憑	7%
內地升學	7%
海外升學	1%
重讀	4%
職專文憑	2%
其它	6%

四、 2023-2024 年度學生獲獎紀錄

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
Government Secondary Schools Section	13th Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition	Secondary School Section	Best Debater Award	5D	江杞良	5C	范冰冰
			Champion	5B	譚洛霖	5D	江杞良
				5C	邱安兒	5D	施君盛
				5D	費楚暉		
香港中華文化促進中心	2022-2023 中國中學生作文大賽	初中組	優異獎	2D	徐依可	3D	萬穎珊
				4C	劉泳榕	4C	張景詩
				4D	范茵賢		
		高中組	優異獎	5A	劉子銘	5C	利曉華
				5D	柯穎	5D	馬明慧
				6B	張凱思		
香港潮州商會	「我愛祖國・風景名勝篇」金紫荊盃香港校際作文暨普通話朗誦大賽		三等獎	5D	陳卓盈		
教育局	吉祥物寫作比賽	中學組	優異獎一理念	4D	范茵賢		
教育局	大灣區優秀學生選舉 2024	初中組	優良獎	3D	鄭諾賢		
		高中組	優良獎	5D	陳學川		
香港學校音樂及朗誦協會	第七十五屆香港學校朗誦節成績	中三、中四級 詩詞集誦	冠軍	3D、3CD 中文組			
		中一、中二級 詩文集誦	冠軍	1D、1CD 中文組			
		中一、中二級 詩詞集誦	季軍	2D、2CD 中文組			
		中五、中六級 散文集誦	亞軍	5B			
		男子粵語詞 獨誦(初級組)	亞軍	1C	馮君灝		
		女子粵語詩詞 獨誦(高級組)	亞軍	5D	羅文怡		
		女子粵語詩詞 獨誦(初級組)	季軍	1D	劉曉蕾		
		女子普通話散文 獨誦(高級組)	冠軍	4B	湯佳月		

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
		女子普通話散文獨誦(高級組)	季軍	4D	范茵賢		
維護家庭基金好爸爸中心及 IVE 商業學科 -公關及傳播管理高級文憑	第五屆全港學生一分鐘演說比賽	中學組	總冠軍	5C	范冰冰		
			優秀訊息表達獎	5D	費楚暉		
			最有感染力演說獎	4D	范茵賢		
			生動傳神演繹獎	4D	郭曼喬		
孔教學院	2023 孔聖盃全港學界演講比賽	高中組	季軍	5D	林巧晴		
天水圍官立中學	第五屆臥龍盃：官立中學多角辯論賽 2024		季軍	2C	梁家雯		
信報	說好香港故事大行動-- -- 中文寫作挑戰賽	高中組	晉級決賽	3D	萬穎珊	3D	楊凱妮
				3D	趙惠兒		
聰穎教育慈善基金	第 16 屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	高中組	晉級準決賽	4D	陳君浩	4D	吳子軒
				4D	梁芷悠	4D	陳諾軒
				4D	黃舜妤		
香港中華文化發展聯合會及語常會	周有光盃-漢語拼音比賽暨語文藝墟	初中組	銅獎	1D	王夢梨		
			優異獎	2C	陳婉凌		
香港數學奧林匹克協會	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024	中一組	三等獎	1C	黃偉熙	1D	吳鴻銘
		中二組		2B	曾文輝	2C	楊雲帆
		中三組	二等獎	3D	萬穎珊		
			三等獎	3A	黃冠欽		
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	中一組	銅獎	1C	黃偉熙	1D	吳鴻銘
		中二組	銀獎	2C	楊雲帆	2D	徐銘佑
			銅獎	2C	何依娜		
		中三組	銅獎	3A	黃冠欽	3D	萬穎珊
		高中組	銀獎	5D	傅栢添		
	第一屆 AI 奧數(數霸盃)世界公開賽 決賽	中一組	銅獎	1C	林明康	1C	謝安琪
		中二組		1C	黃偉熙		
				2C	何依娜		
		中三組		3A	黃冠欽		
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區) 晉級賽	中二組	三等獎	2B	曾文輝		
		中三組	三等獎	3A	黃冠欽	3D	萬穎珊
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	中一組	銅獎	1C	黃偉熙	1D	吳鴻銘
中二組		銀獎	2C	余卓熙			
中三組		銅獎	3A	黃冠欽	3D	萬穎珊	
高中組		銀獎	5D	傅栢添			

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
奧冠教育中心	香港國際數學競賽 (香港賽區)	中一組	銅獎	1C	黃偉熙	1C	林明康
				1C	謝安琪	1D	吳卓謙
		中二組	銀獎	2B	曾文輝	2D	徐銘佑
				2D	李順源		
			銅獎	2C	何依娜	2C	楊雲帆
		中三組	銀獎	3D	萬穎珊		
			銅獎	3A	黃冠欽		
星島日報	星島第二屆全港華文 雙語菁英問答比賽	初中組	晉級 16 強	3D	陳泳淇	3D	萬穎珊
				3D	莫禮妍	3D	張晉軒
康樂及文化事務署	第十二屆校際 香港歷史文化 專題研習比賽	初級組	季軍	4D	馮燁坤	4D	范茵賢
				4D	林灝鑫	4D	羅素馨
中國文化研究院	2023-2024 年度公民與 社會發展科網上閱讀 獎勵計劃	中學組	優異獎	4A	莊文杰		
國際專業 無人機學會	2024 全港校際模擬 飛行挑戰賽 中學組 - 中階	初中組	傑出 表現獎	1B	梁穎揚		
				3D	韓梓謙	3D	賴家賢
				3D	鄧 儒	3D	陳梓然
			優異獎	1B	金泓旭		
				3A	祁家駿	3D	張晉軒
				4A	李翱俊	4B	盧海晴
元朗區撲滅罪行 委員會	滅罪填色比賽	中學	優異獎	2D	許智美		
圓玄學院妙法寺內 明陳呂重德 紀念中學	全港中學健康人生 繪畫比賽	初中組	優異獎	2D	許智美		
				2D	鄧沛汶		
藝林	「香港・城市色彩」 繪畫比賽	學生組	優異	2D	湯永澤		
香港城市大學	「第九屆香港中學生 傑出作品展 2024」	學生組	傑出作品	2D	鄧沛汶		
屯門文藝協進會	第 38 屆屯門區 舞蹈比賽	公開組東方舞	金獎	1D	梁鈺涸	1D	劉曉蕾
				2C	田美玉子	2D	徐依可
				3B	陳琦婷	3D	周芷玉
				4B	鍾家韵	4C	諸葛洁如
教育局 / 香港 學界舞蹈協會 有限公司	第 60 屆學校舞蹈節 群舞《蓮花謠》	中學組中國舞	優等獎	4D	周悅祺	5A	麥籽芊
				5A	鄒嘉銳	5B	鍾穎晴
				5C	梁雅茜	5D	陳卓盈
				5D	童綺雁		

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
屯門文藝協進會	第 38 屆屯門區舞蹈比賽	公開組東方舞	金獎	1D	鄭巧晴	1D	梁鈺涸
				1D	劉曉蕾	2A	李佳燕
				2C	陳星淪	2C	田美玉子
				2D	徐依可	3B	陳琦婷
教育局 / 香港學界舞蹈協會有限公司	第 60 屆學校舞蹈節群舞《清風扇語》	中學組中國舞	優等獎	3D	周芷玉	4B	鍾家韻
				4C	諸葛洁如	4D	周悅祺
				5A	麥籽芊	5A	鄒嘉銳
				5B	鍾穎晴	5C	梁雅茜
				5D	陳卓盈	5D	童綺雁
屯門文藝協進會	第 38 屆屯門區舞蹈比賽	公開組東方舞	金獎				
教育局 / 香港學界舞蹈協會有限公司	第 60 屆學校舞蹈節雙人舞《陶醉了》	中學組中國舞	優等獎	4D	周悅祺	5C	梁雅茜
教育局 / 香港學界舞蹈協會有限公司	第 60 屆學校舞蹈節三人舞《逐彩蝶》	中學組中國舞	甲等獎	4C	諸葛洁如	5B	鍾穎晴
				5D	童綺雁		
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2024-中樂古箏獨奏	中學組	金獎	4B	李映潼		
	元朗區文藝之星嘉許計劃 2023/24	中學組	文藝之星	4B	李映潼		
香港聯校音樂協會	聯校音樂大賽 2024-中樂小組合奏	中學組	金獎	3C	廖梓喬	4A	陳信樂
				4B	李映潼	4C	陳梓軒
				4C	鄧芷晴	4C	鄔爾皓
				4C	諸葛洁如	4D	黃舜好
				5A	劉子銘	5A	葉文信
				5C	符嘉文	5C	霍欣彤
				5C	林琬彥	5C	丘珮橙
				5D	林采怡	5D	劉衍霖
				5D	岑綺琪	5D	童綺雁
				5D	黃苑詩		
香港學校戲劇節	香港校際戲劇節	中學組	傑出演員及傑出合作獎	4A	朱洛言	4C	黃麗媛
				4D	郭曼喬		
			傑出合作獎	1B	黃天玥	1C	翟梓軒
				1C	陳思錡	1C	楊卓羲
				2A	麥俊豪	2C	梁家雯
				2C	吳志謙	2D	鄒幸怡
				2D	徐銘佑	3A	陳晞文
				3A	楊洛晴	3C	張頌欣
				3C	張衍彤	4C	盧雀雅

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
				4D	梁芷悠		
環境運動委員會	2023-2024 年度學生環境保護大使計劃 – 傑出環保大使獎	中學組	銅獎	3D	田梓泳		
			金獎	4B	湯佳月		
			銀獎	4D	范茵賢		
			優異獎	2C	張日朗	2C	洪麗怡
				2C	林紫琪	2C	譚卓希
				2C	梁珀瑜	2D	鄒幸怡
				2D	徐銘佑	2D	何筠柔
				2D	薛曉琳	2D	鄧沛汶
				2D	湯永澤	2D	黃霈如
				3A	梁偉傑	3C	黃泳慈
				3C	郭雨森	3D	張穎
				4B	鍾家韵	5D	陳巧遙
				5D	柯馨悅		
中國香港學界體育聯會	元朗區學界游泳比賽	男子乙組	團體殿軍	2A	詹偉烽	2B	黃天宇
				3B	黃逸紳	3D	張晉軒
				4A	李瑋翹	4D	岑思衡
中國香港學界體育聯會	元朗分區學界游泳比賽	女子乙組	100 米自由泳冠軍	4B	黃晞晴		
		女子乙組	200 米自由泳冠軍	4B	黃晞晴		
		女子甲組	4x50 米四式接力殿軍	2C	洪麗怡	5A	麥籽芊
				5D	鄒卓彤	5D	范泳桐
		男子乙組	50 米蝶泳亞軍	2A	詹偉烽		
		男子乙組	50 米蛙泳亞軍	2A	詹偉烽		
		男子乙組	4x50 米自由泳接力季軍	2A	詹偉烽	2B	黃天宇
				3B	黃逸紳	4D	岑思衡
中國香港學界體育聯會	元朗區中學校際田徑賽	男子乙組	推鉛球季軍	3C	蕭逸朗		
		男子甲組	跳高季軍	4A	幸之言		
		男子甲組	跳遠季軍	4A	幸之言		
		男子甲組	4x100 米接力季軍	4A	幸之言	5A	林毓軒
				5A	余卓榮	5C	梁理傑
中國香港學界體育聯會元朗區中學分會	元朗區中學校際排球賽	女子丙組	優異	1A	黃愷琳	1B	謝天悠
				1B	曾詩雅	1C	陳培芯
				1C	何嘉瑩	1C	黃晴茵
				1D	林彩雲	1D	劉曉蕾
				2B	王欣瑋	2B	羅嘉琪
				2C	蘇美諭	2C	劉羨彤
				2C	吳芷瑩	2C	彭語馨
				2D	陳雅雯	2D	梁凱欣

主辦機構	活動名稱	組別	成績	得獎學生			
	元朗區中學 校際羽毛球賽	女子丙組	優異	2A	朱淑愉	2C	彭語馨
				2D	蔡汶殷	2C	黃諾儀
				2D	黃霈如		
	元朗區中學 校際羽毛球賽	女子乙組	優異	3A	林丹麗	3C	張玉怡
				3C	鄺美寶	3D	關倬知
				4C	曾卓翹	4D	梁芷悠
元朗青聯及 Shooter Basketball	元朗區學界主客制 籃球聯賽	中學組	冠軍	3A	鄧浩然	3B	江文杰
				3C	蔡睿恒	3D	溫鈺楷
				3D	韓梓謙	3D	吳柏廉
				4A	簡錦城	4A	張樂淇
				4A	蕭耀昇	4A	幸之然
				4A	花澤基	4B	蕭杰
				4C	鄺永昌	4C	羅狄
				4D	陳君浩	4D	袁振耀
				5A	周文豪	5B	林浩均
				5B	許煥東	5C	鄒天毅
				5D	徐諾謙		

財務報告

學校津貼及基本賬目

1. 9. 2023 至 31. 8. 2024	收入 (\$)	支出 (\$)
I. 科目及課程整筆津貼帳 承上總結餘 (甲項和乙項結餘的總和)	589,491	
(甲) 一般範疇	(796,263)	
• 承上結餘		
• 科目津貼 (Baseline Reference Provision)	527,156	604,952
• 校本管理額外津貼	52,596	10,000
• Other Education Purposes	0	445,390
小結:	579,752	1,060,342
年終盈餘/赤字:	(480,590)	
年終盈餘/赤字+承上結餘:	(1,276,853)	
(乙) 特殊範疇	1,385,754	
• 承上結餘		
• 資訊科技綜合津貼	512,696	359,566
• 學校發展津貼	666,935	180,097
小結:	1,179,631	539,663
年終盈餘/赤字:	639,968	
年終盈餘/赤字+承上結餘:	2,025,722	
<u>23/24</u> 學年科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉:	748,869	
II. 課外活動帳	175,111	
• 承上結餘		
• 課外活動經費	290,351	318,012
年終盈餘/赤字:	(27,661)	
年終盈餘/赤字+承上結餘:	147,450	
<u>23/24</u> 學年課外活動帳總盈餘結轉:	147,450	
III. 校本管理帳	95,963	
• 承上結餘		
• 校本管理帳	2,446,217	2,286,971
年終盈餘/赤字:	159,246	
年終盈餘/赤字+承上結餘:	255,209	
<u>23/24</u> 學年校本管理帳總盈餘結轉:	255,209	

