

天水圍官立中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

天水圍官立中學

1. 學校抱負和使命

致力提供優良的學習環境，發展學生潛能。著重道德及智能培育，培養學生正確的人生觀。透過通才教育，鍛鍊學生成為有識見及負責任的公民。

2. 辦學目標

- (1) 提升教師的專業能力
 - (i) 反思實踐 (個人專業成長)
 - (ii) 知識共享 (建立實踐社群)
 - (iii) 試驗 (在校內推行新任務，回應學校的關注事項)
 - (iv) 創新 (探索新模式)
 - (v) 與時並進 (新教育政策的支援)

- (2) 培育學生
 - (i) 正面價值觀及態度
 - A. 堅毅
 - B. 尊重他人
 - C. 責任感
 - D. 國民身份認同
 - E. 承擔精神
 - F. 誠信
 - G. 仁愛
 - H. 守法
 - I. 同理心
 - J. 勤勞
 - K. 團結
 - L. 孝親

(ii) 共通能力

- A. 基礎能力 (溝通能力、數學能力及運用資訊科技能力)
- B. 思考能力 (明辨性思考能力、創造力及解決問題能力)
- C. 個人及社交能力 (自我管理能力和自學能力及協作能力)

(iii) 五種基要的學習經歷，以促進全人發展：

- A. 智能發展
- B. 價值觀教育
- C. 社會服務
- D. 體藝發展
- E. 與工作有關的經驗

3. 校訓

「好學力行」

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升學生多元共通能力</p> <p>目標： 透過跨學科及組別協作，提升學生多元共通能力，加強自學成效</p>	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並作進一步發展	持續加強及優化學生多元共通能力
<p>2. 提升學生自我管理能力的</p> <p>目標： 透過學生目標設訂、人際關係、生涯規劃、領袖訓練及校園優化計劃，提升學生自我管理能力的</p>	部份達標	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並作進一步發展	持續加強及優化學生自我管理能力的

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1. 學生透過研習不同的科目，不僅能夠掌握各學習領域的知識，而且能夠根據老師的指示參與課堂內外的學習活動，擁有寬廣的知識基礎。學校配合當前的教育趨勢及社會發展需求，持續檢視學校課程，並關顧學生的多元學習需要。學生普遍對學習抱有濃厚興趣，課前能運用自主學習模式，進行多元化的預習活動，從而鞏固學習基礎。在課堂上，學生能夠明確掌握學習重點，並遵循老師的指導，課堂秩序和學習氛圍均有良好表現。課後，學生普遍能夠完成作業，在測考前努力學習，重視學業表現。透過初中的專題研習課程，讓所有學生都擁有自主學習的技巧與能力，並持續運用這些技巧來豐富他們的基礎知識，無論是搜集、分析或演繹資料，都能夠用心處理，並製作個人化的筆記。學校也經常運用自主學習模式進行教學，學生透過參與專題研習、小組討論、學術節、大型跨學科活動等多元學習活動，從中發展良好的共通能力。在老師的指導和同學的互動協作下，學生在良好的學習氛圍中共同拓展知識，深化理解。此外，學生能積極參與學習，積極回應老師的課堂提問，提出個人觀點，並透過匯報、互評與同學分享學習成果。在確立學習目標方面，初中學生相對高中同學而言，較依賴老師的督促與提點，但尚能夠定下短期的學習目標，自主學習精神及自信心仍有待加強；高中學生在老師的輔導下能夠明確地定下學習目標，大多數學生以公開考試為終極目標，並分階段檢視學習成效，在老師的協助下，不時調整學習策略，對於自身的生涯規劃，亦有較明確的方向。
2. 學生具基礎的語文能力，但仍有提升空間，須持續加強改善。中、英文科老師積極訓練學生在讀、寫、聽、說四方面的能力，並強調語文在生活與學術上的實用性與重要性。學生在課堂上表現積極的學習態度，課後亦樂於參與早會演說和參加各種學界語文比賽，如徵文比賽、朗誦比賽、廣播劇比賽等，這些活動均有助提升他們的語文應用能力。在課堂上，學生在回答問題和進行小組匯報時，普遍能夠清晰表達，概念完整。為了加強學生的英語學習能力，在中一至中三年級實施了「英語延展教學活動」，將英語學習融入科學、歷史、數學、地理等學科中，以促進及鞏固學生運用英語的能力。在資訊素養方面，學生無論在資訊科技認識及運用電子學習工具層面上，均有出色表現。老師們能夠有效地利用各種電子學習平台和軟件來製作教材並進行教學，此有助學生對網絡資訊及電子學習工具有更深的認識和應用能力。資訊素養透過不同學科的學習經歷，亦不斷有機滲透，融會貫通。此外，學校的閱讀學習小組持續加強學生的閱讀量，提倡閱讀風氣，推介具正面價值觀的優秀書籍。這不僅有助提升學生的語文能力，也加強了他們的知識學習和思維層次，培育良好的閱讀素養。透過閱讀，同學們能認識中華文化及國家不在同層面的驕人成就，提升國民身份認同和家國情懷。學校將繼續運用不同的閱讀策略，積極發展閱讀學習小組以建立健康正面的價值觀和態度。

¹中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

3. 學生重視品格與價值教育學習，具國民身份意識，明白國民教育的重要性，在升旗禮中恪守禮儀，列隊整齊，專心聆聽學生代表的旗下講話。學生在課堂內投入參與各科的價值教育、國安教育、生涯規劃及資訊素養學習活動，在課堂外亦踴躍參與校內外的各項文化交流與比賽活動，透過中西樂、中國舞、朗誦、辯論、繪畫、歌唱、話劇、體育、STEAM 等等多元化比賽與活動，豐富個人學習經歷，發展個人潛能與自信，建立健康生活方式。學生亦積極參與五隊制服團隊訓練及各種義工活動，服務社區，傳遞關愛；更樂意參加不同主題的跨境交流活動，不僅走過澳門和大灣區，踏足湖南、西安及首都北京，親身感受中國文化底蘊和最新發展，加強國民身份認同，更遠征英國、德國及奧地利，接受西方文化歷史、科技、音樂的洗禮，擴闊視野，培養全球公民素質，同時學生兩文三語能力也在不斷提升。
4. 學生整體品格純良，服從教導，能辨別是非，具道德意識及守規精神，惟抗壓能力稍弱，面對困難和挫折時容易失去信心，須加強培養精神健康素養教育。另外，學生仍須培養時間管理、有序作息、定時運動、均衡飲食的良好生活習慣。部分學生睡眠質素欠佳，亦有同學花費不少課餘時間於電競遊戲與社交平台上，加上青春期情緒的不穩定，容易引發親子衝突，與父母關係容易緊張，人倫孝親觀念和家長親職教育也須加強。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

1. 學校能配合香港教育目標及七個學習宗旨，並根據學生的需要，制定課程發展方向及推行策略，善用資訊科技及電子工具，並有效連繫課堂前，課間及課後的學習，以延長學時。學校課程涵蓋各個學習領域，整體課程的規劃連貫，中三學生的高中選科滿意度超過 85%，學校亦加強各級學生的適應輔導，進行摘星計劃，按學生的學習進程逐步加強輔導，提升學生應對公開考試，達至五星之要求及期望，不同學習階段能順暢銜接，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的人生態度。主要關注事項一為提升學生多元共通能力，故此中一開辦專題研習課，以教授學生自學的技巧與能力，如學習摘錄筆記、邏輯思維、收集、分析及演繹資料的能力。STEAM 課程發展，除了基礎的普通電腦科，課程上亦在初中加入 AI 課程，其他級別亦有 micro:bit、電腦編程、遙控車、無人機編程等學習與訓練，啟導學生運用跨學科的知識研發科技產品，讓同學緊貼時代需要，提升資訊科技素養。不同的學習領域，共同參與跨科組 STEAM 學習活動，並軟性切入，滲入「國安教育」及「國情教育」，讓學生通過活動，加強學習。價值教育課亦在不同級別，透過學科學習及學習活動，為學生建立正面價值觀，此外，學生支援學習活動，亦共同配合。學生能學以致用、慎思明辨，培養學生育成良好的品格。本校致力在學習領域進行跨學科學習，學校將於未來三年，持續加強與鞏固跨學科學習，讓學生能融會貫通不同的學習經驗，發展共通能力，以達至終身學習。

2. 學校因應學生需要，加強中、英文科的學習，讓學生有更多機會在初中階段加強中英文科的學習效能，為將來升學和就業做好準備。學校擬定教學分班政策，根據學生能力及需要，在初中中文科，每級開設四班五組，提升中文學習效能；英文科則設四班六組，配合「英語延展教學活動」，以鞏固學生的學科知識，提升學生接觸及運用英語的機會。學校亦促進英文科與其他科組的協作，提升英語授課科目的學習成效。高中數學科及部份選修科，加強支援轉用學習語言的學生，協助同學面對適應上的困難，並容讓學生選取合宜的應考語言，以加強應對公開試的學習能力。學校又積極推展各項拔尖保底措施，各科因應同學學習的多樣性，透過教師專業發展培訓，於初中各級常設分層課業學習，照顧學習差異，並設計適切的教學活動及校本教材，修訂及提升學習效能。
3. 學校在學生成長方面，秉承全校參與理念，善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件所得的資料和數據，結合各科組老師的質性觀察，識別學生在成長支援方面的各項需要，制定適切和全面的學生成長支援政策及措施。副校長有效帶領學生發展委員會屬下各大功能組別互相合作，推動各項訓育、輔導及學生成長與精神健康計劃，更在中二及中四級加入全級參與的社區服務學習課程，提升學生關愛社群觀念；又設立明確的獎懲制度，加強學生的守法意識，培育良好價值觀和個人素質；初中更推行雙班主任制，加強關顧初中學生的成長需要。全校學生整體秩序良好，有禮守規。生命教育組統整校本生命教育課程，按照各級成長特性而設計各級價值教育主題，協助學生在不同階段確立清晰的成長目標，建立正面的價值信念。德育組、環保教育組着力推行學生品德教育與環保生活教育，透過班級經營為學生提供適切的課程體驗。公民及國民教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌全學年的國民教育校本活動，協同不同組別舉辦多元活動，如升旗禮及旗下講話、憲法及基本法大使培訓計劃、國安教育生命教育課、專題講座、學界問答比賽等，讓學生全方位認識與國情相關的學習元素、培育學生成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民，成效顯著。課外活動組除了學會與四社比賽外，還統籌學生制服團隊訓練與歷奇訓練，發展學生多元潛能，增強學生領袖才能、抗逆能力與共通能力。境外學習組更有策略帶領科組共同舉辦各種境外交流考察活動，帶領學生走出香港，走向內地及世界，拓展學習經驗，培養學生的國民及世界公民身份認同感與素養。生涯規劃組幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，循序漸進地引導學生在不同學習階段認識自己的興趣、能力及訂立志向，銜接升學及就業的多元出路，從而作出明智和負責任的生涯規劃選擇，未來亦會著力提供到國內升學的資訊，加深同學對國家高等教育的認識。
4. 學校能爭取不同持分者的支持，積極聯繫校友會及家長教師會，引入校友及家長的人力資源及財政資助，共同協辦活動，豐富學生的學習經歷。學校亦設立「一生一制服」及「一人一職」措施，藉此培養學生領袖能力、責任感與服務精神。學校設立學生支援組，加強照顧有特殊學習需要的同學，因應同學的獨特情況提供個別支援，幫助同學解決學習問題，輔導同學健康成長。學校有系統地培訓學生領袖，除了學生會幹事及四社社長外，亦透過栽培領袖生、輔導領袖生、學術領袖生、圖書館領袖生及各種學生大使，幫助學弟學妹適應校園生活及解決學習疑難，帶領他們積極參與校內外的學習與課外活動，發揮同儕互助的精神。學校校園氣氛和諧，師生關係良好，高低年級學生相處融洽，能透過班級經營及校園多元活動，有效提升學生對學校的歸屬感。

- ◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？
1. 學校有明確的辦學宗旨和發展方向，強調全人教育，重視培養學生的學術能力、共通能力和道德品格，辦學理念獲教師及家長認同。訂立學校發展計劃時學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並廣泛諮詢，經不同行政組織討論商議，例如教職員會議、學校發展委員會及學校管理委員會，又在教師發展日安排全校老師參與每年的「學與教博覽」提升教師專業能力。亦會進行分組討論，並以實証和數據為本，分析學校持份者問卷、情意及社交表現評估套件及其他校本問卷的數據，集思廣益，建立共識，確立適切的發展優次，制訂明確的工作目標和切實可行的策略，積極向不同持分者解說學校的發展方向及策略。
 2. 學校有清楚的層級組織架構，科組之間分工明確，備有清晰的政策和指引，並適時加以修訂，令校政計劃及日常事務運作暢順。學校設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，在校長領導下，全面檢視學校的國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校合作等方面制定策略及措施，全方位動員老師致力建構安全有序的校園學習環境，防止違法的政治活動入侵校園。學校亦備有具體指引處理危機，能適當及迅速地分配老師的崗位及職責，並協同社工機構及教育心理學家處理和跟進突發事件，加強師生的危機意識，支援老師正面處理事故，減低危機的傷害性。此外，學校能配合衛生防護中心的學校健康指引，制定清晰的防疫政策，監察各項措施的推行，確保校園環境清潔衛生，防止病毒的感染和爆發。學校亦設有清晰的課業及評估政策，設立教材庫、試題庫及成績數據庫，老師能透過收集及分析校內進展性評估和公開考試總結性評估的成績數據，以實証為本，深化反思，並掌握學生的學習需要，檢討教學成效，提出具體及針對性措施，適時調整教學策略，跟進學生的學習表現，協助學生改善缺失。
 3. 學校採用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，努力實踐「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」自評循環，推動各科組定期分析評估數據，檢視工作進展，提交工作檢討報告，繼而訂定改善計劃，促進自我完善。雖然科組之間的自評文化逐漸形成，惟老師藉自評進行反思的深度仍有差異，整合、闡釋和使用數據的能力亦見參差，自評工作尚有改進空間，日後仍需持續深化與改善。領導層能持續參與不同科組的會議，掌握各項工作的進度，並提供有效的建議及支援，又能對焦工作目標檢視，有系統地分析和整合各科組的工作成效數據及檢討報告，探討各項工作對促進學生全人發展的效能。
 4. 學校有效地調配人力和資源，能靈活運用具特定用途的撥款，又有策略地開發及運用校外資源，參加教育局的校本支援計劃及協同不同的學術機構，以推動教學研究及加強專業培訓，如參與由香港中學校長會每年舉行的「公開課」活動，引入使用中大香港首個 AI 中學課程《「智」為未來初中人工智能課程—教學資源套》，為中一級加入 AI 課程、與 VTC 進行夥伴協作計劃「STEM School Partnership Scheme (IVE)」、參加由大灣區共同家園青年公益基金與商湯科技聯合舉辦 GenRob 機械新人類計劃 2023-24 —AI 工程師之旅。透過計劃讓中二及中三級學生參加「商湯 AI 體驗工作坊」愉快學習人工智能、機械人及程式設計，開拓學生在創科發展的學習領域。推行

優質教育基金的「電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」，申請撥款購買流動電腦裝置及上網設備，供有需要的學生借用，聯繫 LingoTask，發展英文科 AI writing marking services 等。

5. 學校設立有效的監察機制，從不同持份者問卷的數據反映，校長有效發揮監察職能及調配資源，副校長有效支援科組推行學校政策，科組主管能互相協作，共同落實學校計劃。管理層及科主任能透過觀課評課、查閱學生簿冊、審核測考試卷等措施，有效監察課程的實施情況，並透過同儕觀課計劃及協作教學計劃，鼓勵老師交流教學心得。學校的考績制度依教育局規制及指引，公開透明，詳列具體流程及指引。領導層透過觀課、評課、巡堂及課業檢查，結合科組工作成效檢討報告及各項評估數據，掌握每一位老師的教學能力及工作態度，透過考績機制，讓老師反思個人的強弱，並對老師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性。學校重視人力資源的培訓，校長及副校長持續與不同的老師會面，聆聽他們的需要，適當地選人任事，以發揮教職員的專長，並鼓勵老師參考教師專業階梯及「T-標準」，擬定個人持續專業發展計劃及秉持專業操守和價值觀。學校定期提供進修資訊，安排的教師專業發展活動亦能配合學校發展和學生需要，能持續提升教師的專業質素和工作效能。教師樂於交流分享，除透過同儕觀課計劃開放課堂，參與全港性的公開課，亦善用教師專業發展日分享教學心得，透過學術節，兩次大型全校模式的跨科組學習活動，以「有機結合、自然連繫」的方式軟性切入國安教育及國情教育，通過不同的電子學習，同步提升學生的資訊素養，並參與大大小小的培訓活動及教育局的支援計劃，促進專業交流。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

1. 學校持續透過香港中學文憑試成績、增值指標、校內評估分析、觀察、面談、學生活動反思、持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得資料，識別學生在學習和成長支援上的各項需要。
2. 學生需培養正向情緒，瞭解及欣賞自己；並訂立生活目標、掌握解難方法，建立良好的人際關係及團隊精神，培養堅毅不屈的正面價值觀。
3. 學生需實踐健康生活，除鍛鍊強健體魄外，亦要透過發展個人興趣，欣賞個人的多元才華，掌握減壓方法，秉持良好的心態面對成長的挑戰。
4. 學生需了解我國源遠流長的文化底蘊，進而欣賞及認同中華文化的價值信念，藉此提升學生的民族自豪感及國民身份認同。
5. 學生需建構廣闊而穩固的知識基礎，並透過價值教育課及其他學習經歷課等校本課程，掌握技能，建構新知，體驗豐富的學習經歷。
6. 學生需掌握及運用九種共通能力，將知識連繫生活，學以致用，慎思明辨，並培養自主學習的精神，確立個人的學習目標及進程。
7. 學生需加強培養閱讀的習慣，掌握不同的閱讀策略，透過廣泛閱讀，提升語文水平及自理能力，開拓個人眼界及識見，提升思維層次。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

1. 學校有明確的發展方向和辦學目標，發展方向決策透明，以不同方式諮詢教師及不同持分者的意見，並建立自評機制，有系統地蒐集校本自評數據及使用教育局提供的自評工具，分析學生的需要和學校的強弱機危，以檢視工作成效及制定發展重點的優次。學校將進一步落實「優化學校發展及問責架構」的建議措施，促進各科組以數據為本的原則，藉自評進行反思，並督導科組緊扣學校關注事項及發展重點，在工作計劃中擬訂適切具體的工作策略、評估方法和成功準則，因應工作計劃的目標對焦地評估工作成效，進而擬定具體的跟進計劃，落實「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」的自評循環。
2. 校長有效帶領學校持續發展、發揮監察職能及調配資源，副校長有效支援科組推行學校政策及監察各科組的工作，中層管理人員與教師的工作關係和諧，能有效支援教師推行學校政策，並監察科組的工作成效。學校有效地調配人力資源，配合教育局人事聘用指引，因應學校發展需要，並盡量配合教師的職級、職涯發展意願和專長能力，幫助老師發揮所長，發展專業能力。學校積極推動教師專業發展，領導層善用考績，並參考教師專業階梯及「T-標準+」，按學校發展需要及教師在不同專業成長階段和職涯發展需要，共同訂定適切持續專業發展計劃，提升教師團隊專業能力、專業操守及價值。教師亦願意參與交流分享的培訓活動，學校設有教師專業發展日、

同儕觀課及評課等措施，又參與教育局的校本支援計劃，有效促進專業交流。學校的考績制度能根據教育局規制及指引，並透過評核人員的持續監察及面談指導，對教師提供適切的輔導及發展建議，提升教師的積極性，協助教師制定適合個人和學校發展需要的持續專業發展計劃。隨著學校退休教師的增加，學校將加強第二梯隊人員的培訓，並善用教育主任的署任空缺，整體從教師的專業才能、工作熱誠、資歷認證等一籃子因素擢拔人才，因才配職。

3. 學校能靈活運用各項有特定用途的撥款，支援教師籌辦活動，並與校友會及家長教師會保持緊密聯繫，讓不同持份者了解及認同學校的發展方向，引入及善用校友及家長的資源。如設立特定用途的津貼資助、鼓勵學生追求卓越及多元發展的獎學金等。學校持續調動各項津貼，招聘教學助理及資訊科技支援人員，提供支援。又持續加強對外聯繫，開拓社會資源，例如引入校外機構的培訓資源，參與大專院校的學術計劃及優質教育基金計劃，在推動各項重點工作的同時，優化學與教的範式，豐富學生的學習經歷。學校亦會加強與姊妹學校的合作，除定期參觀探訪以促進兩地師生情誼外，亦會舉辦教育專業交流活動，深化兩校的協作成效，加深教師對內地教育的了解，以便利為學生未來到大灣區升學發展提供更適切的有建議性的意見。此外，學校將更積極參與學界的學習活動及比賽，善用不同校外機構的資源，如推薦學生參加不同主題的國內交流活動、培訓學生參加不同領域的學界比賽，發展學生的多元潛能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

1. 學校秉持「策劃 — 推行 — 評估 — 策劃」的自評循環，在教師發展日及教職員會議上動員全體教師以七個學習宗旨為反思點，並以自評數據的實証為本，檢視上一個三年周期發展計劃的工作成效，從而制定新的三年學校發展計劃。在制定的過程中，安排各持份者充份討論，確立發展方向，擬定工作重點，並在全體老師凝聚的共識基礎上，擬定促進學生的全人發展和終身學習的工作策略。
2. 學校根據教師發展日全體教師討論的成果，結合自評數據及不同科組的周年工作報告，與學校發展委員會討論，設定兩項關注事項，第一項關乎優化學生多元共通能力的需要，第二項關乎優化學生的自我管理能力的需要。前者的策略為「推動學生積極參與跨科組專題研習、自主閱讀、學術節及跨科組活動和校外訓練或比賽」，從而優化學生多元共通能力，加強自學成效；後者的策略為「推動學生積極參與校本生命教育課、校園好精神計劃、人際關係 MBA 課程、生涯規劃活動、領袖訓練、綠色校園計劃及家國情懷國民教育等活動」，從而達到優化學生自理能力成效。兩項關注事項成為學校發展重中之重的工作，序列亦反映重要性的優次，未來三年各科組均須在其周年工作計劃中具體落實關注事項的工作措施，並適時檢討，調整策略，以促進學生的全人發展和終身學習。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- 一、 優化學生多元共通能力
- 二、 優化學生自我管理能力的

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化學生多元共通能力	● 透過跨學科及組別協作，優化學生多元共通能力，加強自學成效	✓	✓	✓	● 透過跨學科及組別專題研習、學術節跨學科及組別學習活動及跨學科課後延伸訓練，優化學生多元共通能力，加強自學成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 語文能力 ● 寬廣知識基礎 ● 國民和全球公民身份認同
2. 優化學生自我管理能力的	● 透過學生目標設訂、人際關係、生涯規劃、領袖訓練及校園優化計劃，優化學生自我管理能力的	✓	✓	✓	● 透過校本生命教育課、「人際關係 MBA」、「與成功有約」、「好人好事」、與工作相關經驗活動、領袖訓練及「綠色校園計劃」，優化學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康生活方式 ● 生涯規劃 ● 資訊素養 ● 共通能力 ● 國民和全球公民身份認同